

Спрашиваете – отвечаем

Оказание помощи детям с ООП в детском саду

**Педагог-психолог
я/с №1 «Тополёк»
Ускова Ю.А.**

Процесс сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ООП, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, колонки, игрушки и др.).

В 2025-2026 учебном году спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Совместная работа с педагогами, направленная на своевременное выявление детей с ОПП и перенаправление их на пмпк в рамках работы психолого-педагогического консилиума.
3. Составление программ и плана работы с детьми ООП.

Работа направлена на - повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с детьми.
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций воспитанников в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Для вас родители следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по адаптации.
2. Родительские собрания для родителей воспитанников с ООП.
3. Индивидуальные и групповые встречи с родителями во вопросам разъяснения правил психолого-педагогической службы.
4. Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей детей с ООП
5. Индивидуальные консультации и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ООП.
6. Выступление на семинаре.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить участие в работе ПМПк.
2. Продолжить индивидуальные занятия и беседы с воспитанниками с ООП, направленные на профилактику эмоциональных и когнитивных нарушений, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы:
3. Продолжить работу и скорректировать программу на основании заключения ПМПк и личных особенностей детей:
 - развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
 - формированию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований)
4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
5. Выявлять особые образовательные потребности детей с ООП, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
6. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

Несколько советов, как родителям помогать детям с особыми образовательными потребностями (ООП):

-Создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Проявлять любовь, терпение и понимание, хвалить ребёнка за успехи, избегать критики и наказаний за неудачи.

-Организовать распорядок дня. Установить чёткий режим с чередованием активных и спокойных занятий.

-Развивать самостоятельность. Поощрять ребёнка к самообслуживанию (одевание, умывание, уборка игрушек), давать поручения, посильные для его возраста и возможностей.

-Поддерживать обучение и развитие навыков. Закреплять учебный материал в повседневной жизни, использовать игры и практические занятия для развития моторики, мышления, речи.

-Общаться и развивать речь. Читать ребёнку книги, обсуждать картинки и сюжеты, говорить чётко и правильно, побуждать ребёнка отвечать на вопросы.

-Учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Не сравнивать его с другими детьми, приспособлять задания под его возможности.

-Сотрудничать с педагогами и специалистами. Обмениваться информацией о развитии ребёнка, выполнять рекомендации специалистов дома.

-Беречь здоровье ребёнка. Обеспечить полноценное питание, прогулки на свежем воздухе и достаточный сон, регулярно посещать врача.

-Поддерживать уверенность ребёнка в себе. Поощрять инициативу и самостоятельные решения, помогать ему преодолевать трудности.