

«Повышение уровня теоретических знаний и практических умений педагогов по организации педагогического процесса с детьми с ООП»

(круглый стол с элементами тренинга
в рамках выполнения плана работы центра компетенции)

Коваленко О.В.,
методист я/с №1 «Тополёк»

2025-2026уч.г.

Цель:

Повышение компетентности педагогов в работе с детьми с ООП

Задачи:

- * актуализировать опыт работы педагогов;
- * приобрести практический опыт в коллективной работе;
- * сформировать профессиональную мотивацию педагогов;
- * обменяться имеющимся опытом ;

Анкетирование

Анкета для педагогов ДО «Определение уровня готовности к работе с детьми ООП»

Уважаемые воспитатели!

Просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование актуально для нашего общества?

А. Да, инклюзивное образование актуально.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Нет, инклюзивное образование не актуально.

2. Есть ли у Вас опыт работы с детьми (ребенком) с ООП ?

А. Да.

Б. Нет.

3. Если Вы работали или работаете с детьми (ребенком) с ООП, опишите, пожалуйста, нарушение(я)

4. Как Вы считаете, что такое инклюзивное образование?

5. Каким Вы представляете ребенка с ООП? Напишите 5

прилагательных

6. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с ООП?

А. Я готова работать.

Б. Я скорее готова работать, чем не готова.

В. Я скорее не готова работать, чем готова.

Г. Я не готова работать.

7. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми (ребенком) с ООП?

А. Я полностью подготовлена.

Б. Я скорее подготовлена.

В. Я скорее не подготовлена.

Г. Я полностью не подготовлена.

Д. Затрудняюсь ответить.

8. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ООП, нужна ли Вам в таком случае помощь?

А. Да.

Б. Нет.

9. В какой помощи Вы бы нуждались? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)

А. Дефектолога.

Б. Психолога.

В. Опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком с ООП.

Г. Педиатра или другого врача-специалиста.

Д. Другого (укажите кого)

10. Какие негативные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

11. Какие негативные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

Укажите, пожалуйста:

- Возраст _____
- Педагогический стаж _____
- Стаж работы с детьми с ООП (если есть) _____

Спасибо за сотрудничество!

Педагогтарға арналған сауалнама "ОӨЖ балаларымен жұмыс істеуге дайындық деңгейін анықтау"

Құрметті тәрбиешілер!

Сізден бірнеше сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз.

1. Инклюзивті білім біздің қоғам үшін өзекті деп ойлайсыз ба?

А. Иә, инклюзивті білім беру өзекті.

Б. жауап беру қиын.

В, Жоқ, инклюзивті білім беру маңызды емес.

2. Сізде ОӨЖ бар балалармен (баламен) жұмыс істеу тәжірибесі бар ма ?

А.Иә.

Б.Жоқ.

3. Егер сіз ОӨЖ бар балалармен (баламен) жұмыс істеген болсаңыз немесе жұмыс істесеңіз, қандай бұзылыстар болды?

4. Инклюзивті білім дегеніміз не деп ойлайсыз?

5. Сіз ОӨЖ бар баланы қалай елестетесіз? 5 сын есім жазыңыз

6. Сіз ОӨЖ бар балалармен (баламен) жұмыс істеуге психологиялық тұрғыдан қаншалықты дайынсыз?

А,Мен әрқашан жұмыс істеуге дайынмын.

Б. Мен көбіне жұмыс істеуге дайынмын деуге болады

В,мен дайын болғаннан гөрі жұмыс істеуге дайын емеспін.

Г Мен жұмыс істеуге дайын емеспін.

7. Сіз ОӨЖ бар балалармен (баламен) жұмыс істеуге қаншалықты кәсіби түрде дайынсыз?

А. мен толығымен дайынмын(А).

Б.мен дайындалғанмына.

Q. мен дайын емеспіна.

Г. Мен толық дайын емеспіна.

Д. жауап беру қиын.

8. Егер сіз өзіңіздің тобыңызда ООП бар бала бар деп ойласаңыз, сізге бұл жағдайда көмек қажет пе?

А.Иә.

Б.Жоқ.

9. Сізге қандай көмек керек болар еді? (Бірнеше жауап опцияларын таңдауға болады.)

А. Дефектолог.

Б. Психолог.

В.мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс тәжірибесі бар тәжірибелі мұғалім.

Г. Дәрігер немесе басқа маман дәрігер.

Д. басқа (кімді көрсетіңіз)

10. Инклюзивті білім берудің қандай жағымды жақтарын атап өтер едіңіз?

11. Инклюзивті білім берудің қандай жағымсыз жақтарын атап өтер едіңіз?

Көрсетіңіз:

* Жасы

* Педагогикалық еңбек өтіліңіз

* ОӨЖ бар балалармен жұмыс өтілі (бар болса)

Категории детей с ООП	Основные особенности
дети с нарушением психофизического развития: нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоционально-волевыми расстройствами	Нарушение социального взаимодействия и коммуникации, Сложный уровень умственного развития; ограниченность в движении; Наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Слабая работоспособность, быстрая утомляемость
дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.	Специфические трудности проявляются при усвоении отдельных учебных навыков
поведенческие и эмоциональные проблемы как синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ)	негрубые расстройства аутистического спектра, а также неблагоприятных психологических факторов в семье, в родительско -детских отношениях, что приводит к робости, замкнутости, конфликтности, непослушанию, агрессивности.
дети, у которых возникают особые образовательные потребности в силу экономических, языковых, культурных различий	дети беженцев; мигрантов, плохо говорящих и понимающих язык обучения и др.

Таблица отражает категории детей с ООП, их характеристики и ключевые образовательные потребности, раскрывая необходимость адаптивных подходов

Дифференцированный подход необходим для учёта специфики каждой категории и обеспечения эффективного обучения

Участники образовательного процесса

- **Администрация.** Обеспечивает создание специальных условий для образования детьми с ООП.
- **Педагогические кадры.** К ним относятся педагоги, психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент.
- **Педагог-ассистент.** Помогает учащимся с ООП быть вовлечёнными в образовательный процесс, следовать школьным правилам, выстраивать адекватные отношения со сверстниками, регулировать особенности своего поведения.
- **Родители.** Сотрудничество с родителями проводится в форме консультаций и совместного досуга.
- **Психолого-педагогический консилиум.** На нём специалисты обсуждают проблемы обучения и воспитания ребёнка, результаты диагностик, определяют образовательный маршрут и составляют индивидуальные развивающие программы.



Принципы работы с детьми с ООП:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребёнка сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности и психологической безопасности;
- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- всесторонне развивать у ребёнка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т. п.;
- создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольном учреждении включает несколько направлений:

- **Диагностическая работа.** Включает первичное обследование и систематические наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Для диагностики используются методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
- **Коррекционно-развивающая работа.** Направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, социальных навыков и социализации.
- **Консультативно-просветительская и профилактическая работа.** Обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ООП. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Практическая часть

1. Психологическая игра «Ситуация»
2. Стихотворение «Ангелы земли!»
3. Упражнение «Мать инвалида»
4. Показ мультфильма «Про Диму»
5. История о бегунах
6. Притча «Горчичное зерно»
7. Игра «Разговор с руками»
8. Игра «Белая ворона»



Притча «Горчичное зерно»

Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного.

Психологическая игра «Ситуация».

Цель: приобретение опыта осознания личных переживаний в трудных жизненных ситуациях.

Давайте представим жизненную ситуацию. Семья ждала второго ребенка, с нетерпением готовилась к его встрече. И вот рождается особый малыш - инвалид.

Выбирается 7 педагогов по желанию, для того чтобы принять на себя роли мамы, отца, коллеги по работе, бабушки, тети, сестры этого ребенка и самого ребенка.

-
- **МАМА:** Я так ждала этого малыша, я буду любить его таким, каким он родился, никуда его не отдам, малыш будет воспитываться в семье.
- **ПАПА:** Конечно, мы его оставим, я буду помогать, но у меня очень много работы, я должен обеспечивать семью.
- **КОЛЛЕГА по работе:** Зачем они оставляют этого ребенка, это такие сложности - ребенок на всю жизнь, можно оставить на попечение государства, они еще не знают с чем сталкиваются...
- **БАБУШКА:** Он такой бедненький, я буду вам помогать, буду возить на занятия, к врачам, буду с ним сидеть, никуда его не отдам, если вы откажитесь - заберу себе!
- **ТЁТЯ:** Я могу помогать вам с ребенком, давайте я устрою его в центр развития для детей -инвалидов.
-
- **СЕСТРА:** Какой хорошенький у меня братик, я буду с ним нянчиться и играть, я его очень люблю.
- Когда педагоги, исполняющие роли высказались, предлагает послушать, что скажет педагог, исполняющий роль РЕБЕНКА.
- **РЕБЕНОК:** Я как- то себя не так чувствовал когда ...

Уважаемы педагоги, представьте, все то, что сказал РЕБЕНОК, это «чистая» правда. Не успел он, появиться на свет, и вокруг что-то не так, ему вроде не рады, все обеспокоены, и все встревожены.

ОН чувствует другой тон голоса мамы, её переживания, её слезы, её тревогу. И такой ребенок с самого рождения испытывает дискомфорт уже от того, что появился на свет.

Мы сейчас поставили себя на место других людей, на место ребенка с ООП, мы испытали бурные и противоречивые чувства.

Данное упражнение помогло нам лучше понять семью такого ребенка, что чувствуют члены такой семьи, что чувствует сам ребенок.

Упражнение «Мать инвалида»

Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида.

При помощи лент ведущий завязывает те символические значения частей тела, которые обсуждаются участниками.

Группа участвует в обсуждении.

Символическое значение:

Глаза Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»

Рот Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях

Уши Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения

Руки Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»

Сердце Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)

Живот Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»

Бедра Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии

Ноги Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается

Психологические особенности семьи и ребёнка с ООП



Болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его.

Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить».

Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем

стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период

Родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования.

Агрессия или пассивность (включаются эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?»).

-шок, ступор, паника - это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).

Стихотворение «Ангелы земли!»

Кто такие дети-инвалиды?
Дети-инвалиды, Ангелы земли!
Сколько не заслуженной обиды,
На себе они перенесли.

Сколько раз, они лицом в подушку,
Чтоб не плакать на глазах у всех,
Говорили ночи как подружке -
Разве то, что есть мы, - это Грех?

Сколько раз их матери украдкой,
Увозили в сторону детей,
Чтоб не слышать шёпот этот гадкий
Злых, не добрых, немощных людей.

Немощны они не телом бrenным.
Немощны душой своей холодной,
Не помочь пытались детям бедным,
Прочь всегда их гнали взглядом злобным.

Не грустите матери, не надо
Ваши дети-ангелы, не зло
Богом нам они даны в награду,
Чтобы в мир нести любовь, тепло.

Ну а тех, кто нас не понимает,
Пусть простит Господь за волю их.
Пусть они услышат, как рыдают,
Мамы у кроваток чад больных.

Но не все на свете равнодушны
Больше тех, кто хочет нам помочь.
Открывая душу нам радушно
Горе помогают превозмочь.

Показ мультфильма «Про Диму»



Рано или поздно перед каждым педагогом встают вопросы:

- Как дети в группе общаются с особыми детьми?
- Что можно сделать для создания и поддержания в группе здоровой атмосферы, в которой каждому ребенку было бы комфортно?
- Как отвечать на «неудобны» вопросы детей: (почему он не такой?)

Дети, ничего не знающие об особенностях развития, бывают не готовы к встрече с «особенным» ребенком. У них возникает много вопросов: «Почему он такой? Это у него навсегда? А я заражусь?»

Взрослые оказываются застигнутыми врасплох и не знают, что ответить...

Но дети не различают диагнозы, им нужно общее объяснение, донесенное простым и понятным языком.

Поможет нам найти ответы на некоторые вопросы просмотр мультфильма «Про Диму».

Игра «Разговор с руками»

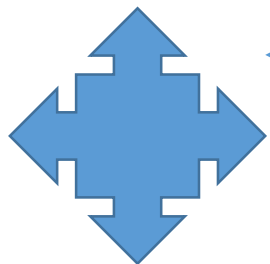
- Цель: научить ребенка контролировать свои действия, отреагирование эмоций, развитие позитивного самовосприятия. Количество играющих: взрослый и ребенок. Необходимые приспособления: карандаши, лист бумаги. Описание игры: в эту игру играют, если ребенок склонен к дракам или разрушению. Взрослый предлагает ребенку обвести контур ладошек, а затем «оживить» их: нарисовать им лица (глазки, ротик, носик и т. д.), можно раскрасить пальчики цветными карандашами. Затем взрослый начинает разговор с пальчиками, расспрашивая их об их привычках и привязанностях, о том, что они любят и чего не любят. Отвечать может ребенок, но если он молчит, то взрослый сам отвечает за пальчики, рассказывая о том, какие они хорошие, как много они умеют. Потом взрослый говорит: «Но пальчики иногда не слушаются своего хозяина», — и предлагает заключить с непослушными пальчиками «договор», что они в течение 2-3 дней не будут никому причинять боль и не будут ничего ломать, будут делать только хорошее: здороваться, мастерить, играть, помогать хозяину одеваться и раздеваться. Для гиперактивных детей назначают меньший срок — 1-2 дня или даже несколько часов. Если ребенок вступает в эту игру, то через оговоренный промежуток времени можно повторить рисование с ним, похвалив пальчики и их хозяина, а также предложив больший срок действия «договора».

Рефлексия

В заключении хочется сделать акцент на то, что основная задача педагогов – помочь родителям и детям с ООП понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.



Терпение, внимание и совместная работа педагогов, родителей и специалистов создают условия для успешного обучения и социальной адаптации детей с ООП



Спасибо за внимание!



8 (7113) 31-3-61



topolek2009@mail.ru



yasli_sad.topolek

сайт martuk.topolek.edu.kz

