

**Циклограммы**  
**организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**Организации образования: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук**

**Группа: Старшая**  
**Возраст детей: 4 года**  
**Воспитатели: Ускова Ю.А.**  
**Козловская Т.А.**



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь 2023-2024 учебный год

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерный режим дня                                                                                                                   | Пятница 01.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прием детей                                                                                                                           | Беседа «Как я провел лето?»<br>Психогимнастика «Дудочка»<br>Цель: расслабить мышцы лица, лба.<br>Дидактическая игра «Осенние приметы». Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы с родителями о безопасности на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Рассматривание иллюстраций, посвященных празднику 1 сентября.<br>Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»<br>Цель: расширять кругозор, продолжать знакомить с сотрудниками-специалистами сада.<br>Игровое упражнение «Школьные принадлежности»<br>Цель: закреплять названия, назначение<br>Пальчиковая гимнастика: «Карандаш».      |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс здоровьесберегающих технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                                                                                               | Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.<br>Мы посуду на столы расставляем ловко.<br>Полубуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                              | Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»<br>Цель: учить запоминать, проговаривать отдельные слова, понимать их значение                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность                                                                                                           | Физическая культура<br>«Путешествие в страну знаний»<br>Цель: развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; активизировать словарь детей; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br>Активизировать словарный запас. (Творческие, познавательные, коммуникативные навыки) |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                 | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                      | <p>Наблюдение за погодными изменениями</p> <p>Цель: познакомить с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Подвижные игры: «Ветер и листья», «Найди свою пару».</p> <p>Цель: выполнять физические упражнения в разном темпе; формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа.</p> <p>Трудовая деятельность «Сбор семян»</p> <p>Цель: учить трудиться рядом друг с другом.</p> <p>Выносное оборудование: формы разной величины для игры в песочнице; ленточки разного цвета; зеркальце; контейнеры для семян. Свободные игры</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | <p>Игровая ситуация «Покажем Мишке, как мы умеем раздеваться»</p> <p>Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды. Самообслуживание. Приводить в порядок одежду после прогулки. Учить оказывать друг другу помощь. Самостоятельная игровая, деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обед</b>                                          | <p>Бери ложку, бери хлеб – и скорее за обед</p> <p>Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p> <p>Применение полиязычного компонента (касык – ложка, шанышки – вилка, кесе – чашка), учить употреблять слова в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Музыкальное сопровождение. Классическая музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Комплекс здоровьесберегающих технологий. Корректирующая гимнастика в кровати. Гимнастика после сна: ходьба по массажным коврикам, проведение всех видов закаливания (закаливание носоглотки, босохождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>            | <p>Дидактическая игра «Головоломка»</p> <p>Цель: обследование геометрических фигур. «Я – художник»</p> <p>Цель: формирование навыков нетрадиционного рисования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>А у нас есть ложки, волшебные немножко.</p> <p>Вот – тарелка, вот – еда. Не останется следа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                | <p>Дидактическая игра «Подбери слово»</p> <p>Цель: закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с детьми с ООП</b>                         | Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей первых 6 лет жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | <p>Упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка № 2</b>                                  | <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность: уборка территории. Подвижные игры: «Ветер и листья», «Найди свою пару», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уход детей домой</b>                              | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду. Поздравительная открытка, посвященная Дню знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь 2023-2024 учебный год

| Примерный режим дня                                                                                                                   | Понедельник 04.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 05.09.                                                                                                                                                                                                        | Среда 06.09                                                                                                                                                                                                         | Четверг 07.09.                                                                                                                                                                                                      | Пятница 08.09                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                           | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.<br>Игра «Вежливые слова. Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение друг к другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание гимна                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся. Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Творческая мастерская «Разноцветные игрушки» (лепка, развитие речи)<br>Задачи: формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета                                                                                                                                                         | Квест-игра «В гости к осени» (основы математики, рисование, развитие речи)<br>Задачи: продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать элементы экологического сознания | В гостях у мудрого Филина – рассказ М. Турежанова «Помощь»<br>Задачи: воспитывать уважение к труду; формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким.<br>Игра малой подвижности «Найди и промолчи» | Познавательно-исследовательская деятельность «Следопыт страны чудес»<br>Задачи: развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность<br>Конструирование из лего «Изобретение» | Конструируем «Игрушечный город»<br>Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов; закреплять знания о деталях конструктора и их свойствах<br>Игра малой подвижности «Водяной» |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс утренней гимнастики –сентябрь 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                                                                                               | Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к процессу.<br>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение Водичка, водичка, умой мое личико.<br>Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки покраснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к ОД</b>             | <b>Упражнение «Расскажи о себе»</b><br>Цель: учить составлять небольшой рассказ о себе.<br><b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b><br>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед                                               | <b>Дидактическая игра «Чем увлекается мой друг»</b><br>Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений.<br><b>Артикуляционная гимнастика «Змейка»</b><br>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед | <b>Пальчиковая игра «Семья»</b><br><b>Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается»</b><br>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений | <b>Игра с шариками «Су-джок» («Ёжик»)</b><br>Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга.<br><b>Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу»</b><br>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук | <b>Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»</b><br>Цель: развивать познавательный интерес, интеллект, расширять знания                                                                                                 |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Музыка</b><br>(Социально-эмоциональные, познавательные, физические навыки)                                                                                                                                                                                                           | <b>Казахский язык</b><br>(Коммуникативные, социально-эмоциональные, познавательные навыки)<br><b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>(Социально-эмоциональные, познавательные, физические навыки)                                                                                                                        | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Прогулка</b>                    | Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени<br>Цель: формирование понятия о смене времени года.<br>Опытно-поисковая деятельность: найдите дерево,                                                                                                                                | Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью ветрячков определить, откуда и                                                                                                       | Наблюдение за рябиной<br>Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.<br>Вопросы<br>Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы                            | Наблюдение за пауком<br>Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков в их жизненных проявлениях.                                                           | Солнце – источник тепла и света<br>Цель: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.<br>Вопросы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>которое первое готовится к осени (осина, береза). Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята»</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>«Северные олени»</p> <p>Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цель: учить детей создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p> | <p>куда дует ветер. Остается ли положение ветрячка постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить с одуванчиком; найти сходства и различия.</p> <p>Подвижная игра «Северные олени»</p> <p>Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>Подвижная игра «У оленя дом большой»</p> <p>Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать семена цветов.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные</p> | <p>клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность. Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздьев. У какого дерева большая крона.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч»</p> <p>Цель: уметь ловить и передавать мяч.</p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?»</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Трудовая деятельность: после сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника.</p> <p>Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки на двух ногах.</p> <p>Цель: закреплять двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Вызвать интерес к окружающему миру.</p> <p>Подвижные игры: «Один – двое», «Пройди бесшумно»</p> <p>Цель: учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.</p> <p>«Волк и козлята»</p> <p>Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.</p> <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p>Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересадить цветы в горшочки;</p> | <p>Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>1. Предложить посмотреть на солнце. Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо? Не больно ли глазам?</p> <p>2. Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>Цель: развивать навыки трудолюбия, желание помогать малышам.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Индивидуальная работа по развитию движений: продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей                                                     | «Попади в обруч»<br>Цель: упражнять в метании в цель.<br>Самостоятельные игры с выносным материалом                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смыwania водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак). Рассказывание потешки:<br>Час обеда подошел, сели деточки за стол.<br>Бери ложку, бери хлеб – и скорее за обед |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                        | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя деточка» Е. Полякова                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | Гимнастика пробуждения «Зайчата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Сюжетно-ролевая игра «В аптеке»<br>Задачи: углублять знания детей о профессиях работников аптеки: поставщика, провизора, фармацевта. Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Осень»<br>Задачи: побуждать детей слушать                                                                                                                                                    | Познавательная исследовательская деятельность «Поиски воздуха»<br>Задачи: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по | Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Задачи: углублять знания о профессии врача. Экспериментирование «Волшебный магнит»<br>Задачи: учить обследовать предмет и экспериментировать с ним; формировать представление о свойствах магнита; познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы». | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, а также связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по теме «Парикмахерская». Мытье игрушек для | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.<br>Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»<br>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | музыку,<br>рассматривать<br>картины,<br>воспитывать.<br>Настольный театр<br>«Волк и семеро<br>козлят»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | выбору<br>Игра-упражнение в<br>физкультурном уголке<br>«Кто дальше бросит?»<br>Слушание<br>художественных<br>произведений            | Дидактическая игра «Что<br>загадали?»<br>Слушание художественных<br>произведений.<br>Лепка по замыслу | куклы.<br>Игры на развитие<br>памяти «Слушай и<br>запоминай»<br>Задачи: развитие<br>умения детей по<br>памяти показывать<br>движения в той же<br>последовательност<br>и |                                                                                            |
| <b>Полдник</b>                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку,<br>Мышка – за корку,<br>Детки – за молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Познавательные и<br>интеллектуальные<br>навыки.<br>Формировать навык<br>счета в пределах 5<br>по математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творческие навыки,<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Формировать умения<br>правильно держать<br>ножницы и<br>пользоваться ими | Социально-эмоциональные<br>навыки.<br>Закрепить знания о разных<br>видах деревьях                     | Познавательные и<br>интеллектуальные<br>навыки.<br>Развивать умение<br>правильно<br>называть детали<br>строительного<br>материала                                       | Коммуникативные навыки.<br>Развивать умение<br>внимательно слушать и<br>правильно отвечать |
| <b>Работа с детьми с<br/>ООП</b>          | Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей первых 6 лет жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему<br>«Почему падают листочки»<br>Игра «Наведем порядок в шкафчиках»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за ветром. Игры с ветрячками, флажками. Подвижная игра «Кот и мыши»<br>Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать.<br>Игры с песком, рисование на песке<br>Цель: воспитание умения доводить дело до конца.<br>Наблюдение за работой дворника<br>Цель: воспитание уважительного отношения к труду взрослых.<br>Труд: собрать веточки, коллективный труд.<br>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки»<br>Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3–4 метра вперед. |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Изготовление построек из песка.</p> <p>Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр</p>                                                                                                                                                                       |
| <b>Уход детей домой</b> | <p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю». Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.</p> <p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Консультация «Режим дня для дошкольников». Цель: напомнить родителям о правилах в дошкольной организации</p> |

«Утверждаю»  
зав.я/с №1 «Тополёк» Жармагамбетова Т.Ж.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь 2023-2024 учебный год

| Примерный режим дня                                                                                                      | Понедельник 11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 12.09                                                                                                                                                                                                    | Среда 13.09                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 14.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница 15.09                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                              | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.<br>Ситуативная игра «Эстафета дружбы». Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактическая игра «Дружные ребята».<br>Беседа «У осени в гостях!»<br>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                        | Беседа о правильном питании в саду и дома. Консультация «Всё о детском питании».                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Творческая мастерская «Овощи на грядке»<br>Задачи: учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами; обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества.<br><b>Игра малой</b>                                 | Игра малой подвижности «Сделай фигуру».<br>Настольная игра «Грибочки».<br>Смешивание цветов в палитре «Осенний вернисаж».<br>Рассматривание иллюстраций «Золотая осень».<br>Трудовые поручения в уголке природы. | В гостях у мудрого Филина – рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»<br>Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; учить помогать друг другу и взрослым<br><b>Настольная игра «Гаражи».</b><br><b>Просмотр видеофильма «Грибы съедобные и несъедобные»</b> | Познавательно-исследовательская деятельность «Мир дерева»<br>Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины; познакомить с ее качествами (твердость, структура поверхности: гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).<br><b>Игра малой</b> | «Гаражи для транспорта»<br>Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из деревянного конструктора; закреплять знания о деталях конструктора и их свойствах.<br><b>Игра малой подвижности «Цапля».</b><br><b>Настольная игра «Танграмм»</b> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>Слушание стихотворений на тему «Осень». Строительная игра «Строим забор»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Утренняя гимнастика</b>         | <b>Комплекс утренней гимнастики –сентябрь1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                     | Дежурство: помочь раскладывать салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Игровое упражнение<br>Чтоб микробы убежали, чтобы глазоньки сияли,<br>В руки наберем водичку и умоем наше личико.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак) |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к ОД</b>             | <b>Упражнение «Расскажи о своем друге»</b><br>Цель: учить составлять небольшой рассказ о друге<br><b>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b><br>Цель: развитие артикуляционной моторики; широко открывать и закрывать рот.<br>Чистоговорка на шипящие звуки с опорой на картинку                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактическая игра «Назови себя»</b><br>Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений<br><b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b><br>Цель: развитие артикуляционной моторики.<br>Чистоговорка с опорой на картинку | <b>Игра со строительным материалом «Замок»</b><br>Цель: учить создавать простые постройки и строения.<br><b>Пальчиковая игра «Дружные пальчики»</b><br><b>Артикуляционная гимнастика «Хоботок»</b><br>Цель: развитие артикуляционной моторики | <b>Самомассаж «Наши ручки»</b><br>Цель: научить детей самостоятельно снимать напряжение рук и пальцев; способствовать улучшению кровообращения; развивать мелкую моторику.<br><b>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</b><br>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук | <b>Интеллектуальная игра «Фотоаппарат»</b><br>Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь                                                      |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Казахский язык</b><br><b>Физическая культура «Мое любимое село»</b><br>Задачи: обогащать словарь детей прилагательными; учить составлять небольшой рассказ по картине; побуждать к самостоятельной практической                           | <b>Физическая культура «Мельница»</b><br>Задачи: совершенствовать навыки работы с различными видами конструктора; формировать умение составлять рассказ по образцу; побуждать выполнять знакомые                                              | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Физическая культура «Мой огород» (исследование)</b><br>Задачи: активизировать словарь детей (огород, овощи, сорняки, прополка, поливка, урожай,); учить отвечать на вопросы |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности;<br>формировать навыки<br>выполнения<br>танцевальных<br>движений, игровых<br>музыкальных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | физические упражнения<br>в разном темпе в<br>соответствии с<br>музыкальным<br>сопровождением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | полными<br>предложениями;<br>развивать у детей<br>логическое мышление<br>и воображение при<br>работе со схемами;<br>воспитывать интерес к<br>проведению<br>элементарных опытов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за пауком<br>Цель: расширять и<br>закреплять знания о<br>характерных<br>особенностях внешнего<br>вида паука.<br>Трудовая деятельность<br>Сбор семян<br>Цель: закреплять умение<br>аккуратно собирать<br>семена цветов и<br>правильно их хранить.<br>Подвижные игры:<br>«Добеги и прыгни»,<br>«Попрыгунчики»<br>Цель: развивать<br>двигательную<br>активность, умение<br>прыгать в длину.<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений<br>Цель: совершенствовать<br>прыжки через длинную<br>скакалку<br>Самостоятельные игры с<br>выносным материалом | Наблюдение за<br>одуванчиком<br>Цель: продолжать<br>знакомить с<br>лекарственным<br>растением;<br>формировать умение и<br>желание активно<br>беречь и защищать<br>природу.<br>Трудовая деятельность<br>Сбор лекарственных<br>растений<br>Цель: учить правильно<br>собирать<br>лекарственные<br>растения.<br>Подвижная игра:<br>«Совушка»<br>Цель: учить<br>действовать по сигналу.<br>Игра «У оленя дом<br>большой»<br>Цель: закреплять<br>умение соотносить<br>движения с текстом. | Наблюдение за муравьем<br>Цель: расширить знания<br>об особенностях<br>внешнего вида муравьев,<br>их жизненных<br>проявлениях; вызывать<br>интерес к окружающему<br>миру.<br>Трудовая деятельность<br>Коллективная работа по<br>уборке мусора<br>Цель: формировать<br>навыки коллективного<br>труда.<br>Подвижная игра: «Один-<br>двое», «Пройди<br>бесшумно»<br>Цель: учить ходить<br>четко, ритмично, с<br>хорошей осанкой и<br>координацией движений<br>(использовать ходьбу как<br>средство воспитания у<br>детей выносливости).<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений | Наблюдение за<br>сезонными<br>изменениями<br>Цель: закрепить знания<br>о взаимосвязи живой и<br>неживой природы.<br>Трудовая деятельность<br>Уборка участка<br>детского сада от<br>опавших листьев<br>Цель: учить создавать у<br>себя и других детей<br>радостное настроение<br>от выполненной<br>работы.<br>Подвижная игра<br>«Третий лишний»<br>Цель: учить соблюдать<br>правила игры;<br>развивать ловкость и<br>быстроту бега.<br>Подвижная игра<br>«Совушка»<br>Цель: учить<br>ориентироваться в<br>пространстве. | Наблюдение за<br>кошкой<br>Цель: закреплять<br>знания о том, что<br>кошка – домашнее<br>животное,<br>млекопитающее,<br>имеет определенные<br>признаки.<br>Трудовая<br>деятельность<br>Работа на клумбе<br>Цель: формировать<br>навыки трудолюбия.<br>Подвижная игра «Кто<br>самый меткий»<br>Цель: развивать<br>самостоятельность,<br>смекалку, смелость<br>Подвижная игра «Чье<br>звено скорее<br>соберется?»<br>Цель: учить бегать на<br>скорость.<br>Индивидуальная<br>работа |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа<br>«Смелые ребята»<br>Цель: упражнять в<br>быстром беге;<br>развивать ловкость.<br>Самостоятельные игры<br>с выносным<br>материалом                                                                         | Цель: воспитывать<br>выносливость.<br>Самостоятельные игры с<br>выносным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа<br>Цель:<br>совершенствовать<br>прыжки с<br>продвижением вперед.<br>Самостоятельные игры<br>с выносным<br>материалом                                                                                     | Развитие прыжков<br>Цель: закреплять<br>умение прыгать на<br>одной ноге.<br>Самостоятельные<br>игры с выносным<br>материалом                                                                                                                                                                                              |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Режим дня» и беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>                        | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание сказки «Заячья лапка» А. Прокофьева                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | Комплекс здоровьесберегающих технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Сюжетно-ролевая игра<br>«День рождения Айгерим»<br>Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость.<br>Чтение художественной литературы «Правила поведения»<br>Задачи: формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем | Познавательная исследовательская деятельность<br>«Летающие семена»<br>Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.<br>Творческая деятельность по выбору<br>Игра-упражнение в физкультурном уголке<br>«Попади в цель» | Сюжетно-ролевая игра<br>«Семья»<br>Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.<br>Экспериментирование<br>«Передача солнечного зайчика»<br>Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета; развивать | Сюжетно-ролевая игра<br>«В кафе»<br>Задачи: учить правилам поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта.<br>Мытье игрушек для куклы.<br>Слушание казахской народной музыки<br>«Звуки домбры» | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка.<br>Трудовая деятельность<br>«Полив комнатных растений»<br>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.<br>Игры на развитие |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | мире нормах поведения.<br>Познакомить с понятием<br>«Этикет»<br>Настольный театр «Три<br>поросенка»                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | познавательную<br>активность детей в<br>процессе проведения<br>опытов.<br>Дидактическая игра «На<br>что похоже?»<br>Слушание<br>художественных<br>произведений.<br>Лепка по замыслу |                                                                                                                                                 | памяти «Рисуем на<br>память узоры»<br>Задачи: развитие<br>умения детей по<br>памяти рисовать<br>узоры<br>Слушание<br>художественных<br>произведений |
| <b>Полдник</b>                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Познавательные и<br>интеллектуальные<br>навыки.<br>Закрепить умение<br>различать<br>геометрические фигуры                                                                                                                                                                                       | Творческие навыки,<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Формировать умения<br>правильно держать<br>ножницы и<br>пользоваться ими | Социально-<br>эмоциональные навыки.<br>Закрепить знания о<br>разных видах растений                                                                                                  | Познавательные и<br>интеллектуальные<br>навыки.<br>Учить овладевать<br>пространственными<br>представлениями:<br>слева, справа, сверху,<br>снизу | Коммуникативные<br>навыки.<br>Упражнять в<br>образовании названий<br>детенышей животных<br>в единственном и<br>множественном числе                  |
| <b>Работа с детьми с<br/>ООП</b>          | Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования<br>психоневрологических функции у детей первых 6 лет жизни»                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>          | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему<br>«Почему идет дождь». Игра «Найди отличия» |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                           | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках, точности движений, ловкости.<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать внимание, бег   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа с родителями «Одеваемся по погоде». Беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого».                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь 2023-2024 учебный год

| Примерный режим дня                                                                                                      | Понедельник 18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 19.09                                                                                                                                     | Среда 20.09                                                                                | Четверг 21.09                                                                      | Пятница 22.09                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                              | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.<br>Ситуативная игра «Пришла посылка». Рассматривание иллюстраций на тему «Почта».<br>Психогимнастика «Винт». Цель: снять мышечные зажимы в области плечевого пояса. Слушание «Шум дождя».<br>Беседа «Птичьи голоса». Дидактическая игра «Отгадай по голосу». Цель: учить детей определять звук птицы |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                        | Беседы с родителями о пользе овощей и фруктов для питания ребенка. Беседа с родителями «Культура общения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Игра малой подвижности «Тихо-громко». Творческая мастерская - лепка «Баночка варенья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Настольная игра «Магнитные фигуры». Рисование «Разноцветный дождь». Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу». Трудные поручения в уголке природы | В гостях у мудрого Филина – стихотворение К. Баянбаева «Юрта». Рисование орнамента на юрте | Настольная игра «Помоги животным найти свою маму» Конструируем: «Будка для собаки» | Рассматривание иллюстраций «Природные явления» Познавательно-исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Аппликация «Заготовки на зиму» |
| Утренняя гимнастика                                                                                                      | Комплекс здоровьесберегающих технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                                                                                  | Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.<br>Каша вкусная дымит, Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша, ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой, ели понемножку                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| Подготовка к ОД                                                                                                          | Упражнение «Расскажи о своем настроении» Дыхательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривание иллюстраций, беседа на тему «Как мы переходим улицу»                                                                               | Игра «Почему это произошло» Игра малой подвижности                                         | Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Пальчиковая                          | Игра со строительным материалом «Дом»                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>Дыхательная гимнастика «Качели»</b>                                                                                                                                            | <b>переходим улицу»<br/>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>подвижности «Великаны и гномы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5...»</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                     | <b>Казахский язык<br/>Физическая культура</b><br>Построение в шеренгу, проверка равнения<br>Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).<br>Подвижная игра «Найди себе пару». | <b>Физическая культура</b><br>Построение в шеренгу, проверка равнения<br>Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза. | <b>Музыка</b>                                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.<br>Построение в 3-4 круга. Игровые упражнения. «Не пропусти мяч». «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, кегли, набивные мячи), поставленными в один ряд (40-50 см один от другого). Дистанция 3-4 м. Игровое задание выполняется двумя колоннами (2 раза).<br>Подвижная игра «Автомобили».<br>Игра «Найдем воробышка». |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>                    | Наблюдение за птицами<br>Цель: расширить представления о жизни птиц в летний период.<br>Побеседовать с детьми о том, как                                                          | Наблюдение за положением солнца в течение дня<br>Цель: обратить внимание с какой стороны солнце всходит – это восток, и с какой стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение за погодой «В гости к ветерку»<br>Цель: расширить представление о ветре, учить наблюдать за ветром<br>«Возле носа вьется, а                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке.<br>Цель: продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками вокруг | Наблюдение за различными видами транспорта<br>Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>птицы устраивают гнезда.<br/>Высиживание птенцов.<br/>Кормление птенцов.<br/>Как родители учат птенцов летать.<br/>Предложить назвать зимующих и перелетных птиц<br/>Почему их так называют?<br/>Игровое упражнение «Если бы я был птицей»<br/>Фантазирование.<br/>Эмпатия. Умение поставить себя на место объекта.<br/>Приметы. Если аист сидит над гнездом, распластав крылья, к жаркому дню.<br/>Трудовая деятельность.<br/>Подвижная игра «Черное чернило, белое перо» – внимание, командный дух.<br/>Игры с выносным материалом</p> | <p>заходит – это запад.<br/>Отметить, в какой половине дня солнце светит ярче и греет сильнее и почему.<br/>Рассказать, почему бывает смена дня и ночи. Развивать наблюдательность, любознательность.<br/>Трудовая деятельность: прополка на участке сорняков.<br/>Дидактическая игра «Когда это бывает»<br/>Называть части суток, соотносить с ними.<br/>Приметы. Радуга на западе – к дождю, на востоке – к хорошей погоде.<br/>Темнеют солнца лучи – жди сильной грозы.<br/>Подвижная игра «Смелые мышки» – развивать реакцию на звуковой сигнал, ловкость.<br/>Игры с выносным материалом</p> | <p>в руки не дается?» (ветер)<br/>Есть ли ветер? Какой он силы? В каком направлении дует? Чем осенний ветер отличается от летнего?<br/>Игровой момент: игрушка-самоделка – ветрячок (наблюдение за действиями ветра)<br/>Трудовая деятельность: уборка мусора с территории.<br/>Подвижная игра «Скорый поезд»<br/>Цель: развивать ловкость, сообразительность, быстроту, внимание.<br/>Подвижная игра «Медведь и пчелы»<br/>Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость.<br/>Игры с выносным материалом</p> | <p>территории детского сада.<br/>Обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники: обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья они яркого цвета<br/>Вопросы: Много ли на участке зелени, цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом?<br/>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.<br/>Подвижная игра «Бездомный заяц»<br/>развитие бега, умение прыгать на двух ногах.<br/>Игры с выносным материалом</p> | <p>формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br/>Вопросы: Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Как едет автобус?<br/>Трудовая деятельность: коллективная работа на огороде.<br/>Цель: формировать навыки коллективного труда.<br/>Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».<br/>Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.<br/>Игры с выносным материалом</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок: «Режим дня». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық).<br>Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне... вот и кончился обед |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>                        | Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание «Колыбельная»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | Комплекс здоровьесберегающих технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Веселый оркестр»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»<br/>Разучивание физминуток «А часы идут, идут»</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Летчики»<br/>Разучивание физминуток «Будем прыгать и скакать»</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»</b> | <b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет. Магазин на джайляу»<br/>Разучивание физминуток «Ветер тихо клен качает»</b> |
| <b>Полдник</b>                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки:<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | <b>Дидактическая игра «Назови слово с заданным звуком»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра «Сколько?»</b>                                                                         | <b>Игровое упражнение. «В детском саду»</b>                                                | <b>Упражнение «Обведи и раскрась»</b>                       | <b>Упражнение «Сбей кеглю»</b>                                                                                    |
| <b>Работа с детьми с ООП</b>              | Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей первых 6 лет жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Пасмурная погода». Игра «Что? Зачем? Почему?»                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                           | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.<br>Подвижная игра «Лиса и зайцы». Цель: упражнять детей в прыжках, беге.<br>Подвижная игра «Лошадки». Цель: совершенствовать внимание, бег                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа с родителями «Культурно-гигиенические правила». Беседа с родителями «Безопасность ребенка дома»<br>Консультация «Развитие связной речи у ребенка». Совместное творчество детей и родителей. Выставка поделок из природного материала                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                            |                                                             |                                                                                                                   |





### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с.Мартук

Группа: старшая группа

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь 2023-2024 учебный год.

| Примерный режим дня                                                                                                                   | Понедельник 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник 26.09                                                                                                           | Среда 27.09                                                                                                           | Четверг 28.09                                                                                                           | Пятница 29.09                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                           | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.<br>Игра-тренинг «Теплый луч»<br>Пальчиковая игра «Вот мои помощники».<br>Психогимнастика «Собрались все дети в круг». |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседа с родителями «Если ребенок застенчив». Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Слушание на тему «Ежик и осень» Т. Щукина<br>Раскрашивание «Осенний листопад»<br>Настольная игра «Цифры».                                                                                                                                                                                     | Дидактическая игра «Когда это бывает?».<br>В гостях у мудрого Филина – сказка В. Сутеева «Яблоко»<br>Рисование «Яблоня» | Просмотр видеофильма «Вода –источник жизни!»<br>Трудовые поручения в уголке природы<br>Легоконструирование по замыслу | Рассматривание картинок на тему «Дача и огород».<br>Познавательная исследовательская деятельность «Волшебный пластилин» | Конструируем: «Грузовой автомобиль»<br>Настольная игра «Геометрический конструктор». |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Комплекс утренней гимнастики -2                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                      |
| Завтрак                                                                                                                               | Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.<br>Каша вкусная дымится, мasha кашу есть садится,<br>Очень каша хороша! Ели кашу не спеша,<br>Ложку за ложкой ели понемножку...      |                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                      |
| Подготовка к ОД                                                                                                                       | Упражнение «Расскажи о своей маме»<br>Дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                  | Строительная игра «Город»<br>Музыкальная игра «Найди себе пару»                                                         | Игры с картинками «Что изменилось»<br>Пальчиковая игра «Самомассаж»                                                   | Рассматривание иллюстраций «Транспорт».<br>Работа в тетрадях цыпленка-                                                  | Игра со строительным материалом «Гаражи»                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Дыхательная гимнастика<br>«Кораблик»                                                                                                                                              | «Найди себе пару»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Самомассаж»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа в тетрадах<br>цыпленка-графическое упражнение «На вокзале поезда» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                     | <b>Казахский язык</b><br><b>Физическая культура</b><br>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя:<br>«Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании; построение в три колонны.<br>1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз).<br>2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).<br><b>П.И. «У медведя во бору».</b><br><b>Мпи «Где постучали?».</b> | <b>Физическая культура</b><br>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и сказать, а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании; построение в три колонны.<br>1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.<br>2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза.<br>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.<br><b>П.И. «У медведя во бору».</b><br><b>Мпи «Где постучали?».</b> | <b>Музыка</b>                                                            | <b>Физическая культура</b><br>Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.<br><b>Игровые упражнения.</b><br><b>1.«Перебрось - поймай»,«Успей поймай»,«Вдоль дорожки».</b><br><b>П.И. «Огуречик, огуречик ».</b><br>Ходьба в колонне по одному. |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                    | Наблюдение за                                                                                                                                                                     | Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение за рябиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за                                                            | Наблюдение за трудом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>легковым автомобилем (etalл, стекло).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней.</p> <p>Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>                                                                                                                                 | <p>работой дворника</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов на участке.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнения с мячом.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений- Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>светофором</p> <p>Трудовая деятельность: удаление сломанных веток деревьев секатором.</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений- ходьба на носках по доске.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> | <p>взрослого на огороде</p> <p>Трудовая деятельность: заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений- отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | <p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок: «Режим дня». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                               | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық). Рассказывание потешки: Глубоко – не мелко корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка, Петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот!</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>                        | <p>Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание «Колыбельная»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем</b>                 | <p>Комплекс здоровьесберегающих технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Дидактическая игра «Слушай – исполняй»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Дидактическая игра «Найди детеныша»</p>                                                                                                                                         | <p>Сюжетно-ролевая игра «Семьей на пикнике»</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Драматизация сказки «Лиса и волк»</p> <p>Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок</p>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                            | <p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели деточки за стол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | <p>Дидактическая игра «Закончи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактическая игра «Раскраски»</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Дидактическая игра «Назови профессию»</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дидактическая игра «Наши травы»</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Дидактическая игра «Азбука здоровья»</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                              | предложение»                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Работа с детьми с ООП</b> | Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей первых 6 лет жизни»                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одежда осенью». Игра «Отгадай и найди». |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>              | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам»<br>Рисование на песке «Солнце». Цель: развивать воображение, мышление                                                          |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>      | Беседа с родителями «Осторожно: вирус». Беседа с родителями «Осень – время витаминов». Педагогическая консультация «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях»                                                                                      |  |  |  |  |