

**ГККП «Ясли-сад №1 «Тополёк»
ГУ «Отдел образования Мартукского района
Управления образования Актюбинской области**

**«Утверждаю»
заведующая ГККП я/с №1 «Тополёк»
Мухамбеткалиева К.С.** 



**Работа с детьми
с особыми образовательными потребностями
в средней группе
на 2024-2025 уч. год**

**воспитатели: Дадаева И.Р.
Гончарюк Н.В.**

Психолого-педагогическая характеристика

Фамилия, имя ребёнка: Хмельёва Аделина

Возраст: 3 года 2 месяца

Дата: 11.09.2024

1.Познавательная сфера:

Восприятие: Основные формы и величины различает, но не повторяет, цвета знает, но не называет.

Мышление: Сформировано не достаточно.

Внимание: Внимание неустойчивое, трудно переключаемое. При выполнении заданий испытывает затруднения, ждёт помощи взрослого.

Память: Отмечается средний уровень памяти.

Воображение: Повторяет только по образцу.

Уровень познавательного развития ниже возрастной нормы.

2.Речевая сфера:

Фонематический слух сформирован на низком уровне, имеются трудности в звукопроизношении и грамматике. Задержка речевого развития.

3.Моторное развитие:

Мелкая моторика развита хорошо, любит рисовать и играть с играми - вкладышами.

Темп и организация деятельности на среднем уровне.

4.Эмоционально-личностная сфера.

Не умеет находить контакт со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности сформированы.

Заключение: Выраженные проблемы в речевой и познавательной сферах.

Педагог-психолог я/с №1 «Тополёк»:

Воспитатель:

И.О. заведующая я/с №1«Тополёк»:



Ускова Ю.А.

Дадаева И.Р.

Коваленко О.В.

Заключение по результатам проведения психолого-педагогического обследования :

Учебный год: 2024-2025

Ф.И.ребенка: Хмелева Аделина

Возраст: 3 года 2 месяца

Психологическое обследование проводилось с целью определения образовательного маршрута. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности:

Крупная и мелкая моторика развита на среднем уровне.

Зрительное и слуховое восприятие на среднем уровне.

Импрессивная и экспрессивная речь развита плохо .

Интеллект на среднем уровне.

Конструирование развито на недостаточном уровне.

Эмоции и коммуникация на низком уровне .

Навыки самообслуживания развиты.

Игровые навыки на достаточном уровне.

Рекомендации:

В индивидуальной работе решать следующие задачи:

Учить правильно держать карандаш, рисовать вертикальные и округлые линии.

Учить дифференцировать форму и величину объемной игрушки, количество предмет

Знакомить с контурными, черно-белыми изображениями.

Учить видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке

Зрительно дифференцировать понятия о протяженности и местоположении

Учить понимать команды с жестовым подкреплением

Учить повторять услышанные короткие стихи.

Учить «вставляет» слова в знакомые стихи.

Учить называть объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук.

Учить понимать команды без жестового подкрепления

Учить узнавать предметы на однопредметных картинках

Учить выполнять много команд по просьбе

Учить показывать все объекты в быту

Учить показывать много картинок

Учить понимать содержательную речь, несложные рассказы

Учить односложно отвечать на вопрос по прочитанной сказке

Учить выполнять около 10 инструкций, состоящих из одного действия

Учить говорить фразами и предложениями..

Учить соотносить слоги с определенным предметом

Учить выражать желания с помощью речи

Учить говорить двухсловные предложения.

Учить зада вопросы со словами «кто, где, куда?»(порядок слов не всегда правильный).

Учить легко повторять фразы.

Учить запоминать, как реагировать на определенные фразы: изображать крышу дома над головой, когда слышит фразу «дом стоит»

Учить узнавать значение некоторых слов, коротких фраз

Учить различать несколько предметов по названиям (ляля, мячик)

Учить выполнять поручение из 1 действия.

Учить различать «один» и «много»

Учить различать «большой» и «маленький»

Учить частично заполнять доску Сегена путем проб и ошибок.

Учить укладывать в нужные ячейки доски Сегена фигуры, кроме треугольника.

Учить подбирать цвета по образцу (синий к синему)

Учить частично заполнять доску Сегена методом проб и ошибок.

Учить строить по показу поезд, башенку

Педагог-психолог:



Ускова Ю.А.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
с детьми с ООП 3-4 лет**

Месяц/ неделя	№ занятия/Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь 1 и 2-я неделя	Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей 4-5 лет».		
Сентябрь 3-я неделя	Занятие 1	«Наш огород».	Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого. Группирование по величине.
		Лото «Цвет»	Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
		Аппликация «Овощи». (Здесь и далее аппликация выполняется без использования кисточки для клея. Дети наносят клей пальчиками любой руки).	Наклеивание заготовок моркови, помидор и огурцов на три тарелочки. Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие 2	«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»).	Развитие внимания и памяти.
		«В стране фигурок – «Человечков».	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.
		Аппликация «Украсим фартук для бабушки».	Развитие цветового восприятия (цвет выбранных кружочков должен соответствовать контуру нарисованного фартука.)
Октябрь	Занятие 3	«Наш сад».	Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого.

		«Волшебный мешочек».	Развитие тактильных ощущений.
		Рисование карандашами.	Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко).
Октябрь 2-я неделя	Занятие 4	Д/и «Найди пару: больше – меньше».	Формирование элементарных математических представлений о величине.
		«Мячики и кубики».	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их в нутрии обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
		«Фрукты и ягоды».	Учить узнавать фрукты и ягоды.
Октябрь 3-я неделя	Занятие 5	Блоки Дьенеша.	«Мишка», «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету.
		Рисование пальчиками. «Яблоко».	Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов.
		«Магазин овощей и фруктов».	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования.
Октябрь 4-я неделя	Занятие 6	«Салфеточки для фигурок – «Человечков».	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.
		Рисование карандашами «Круглые овощи и фрукты».	Закрепление формы – круг, умение изображать округлые формы.
		«Чего не стало?» (на материале темы «Овощи и фрукты»).	Развитие у детей внимания и памяти.

Ноябрь 1-я неделя	Занятие 7	Д/и «Найди пару: веселые фигуры».	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
		Рисование пальчиками. «Листочки на деревьях».	Развитие мелкой моторики, закрепление цветов желтый и красный.
		«Домашние животные и их детеныши».	Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерсть, щетина).
Ноябрь 2-я неделя	Занятие 8	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой – маленький.
		Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
		«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие 9	«Кто где спит?»	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
		«Дикие животные и птицы».	Формировать понятие «дикие животные и птицы», реалистическое представление о диких животных.

		Д/и «Фигуры».	Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие 10	Лепка «Витаминки в баночке».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.
		«Дикие и домашние животные».	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение Группировать картинки.
		«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики».	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий.
Декабрь 1-я неделя	Занятие 11	Рисование карандашами «Заборчик».	Умение рисовать вертикальные линии, развитие мелкой моторики.
		«Чего не стало?» (на материале темы «Домашние и дикие животные и птицы».)	Развитие внимания и памяти.
		«Разноцветные комнаты».	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом, синем, фиолетовом.
Декабрь 2-я неделя	Занятие 12	«Мебель».	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».
		«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру..
		Рисование пальчиками «Украсим наволочку для подушки».	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.

Декабрь 3-я неделя	Занятие 13	«Игрушки».	Развития мышления. Введение в речевую практику детей слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительное с собирательным значением. Умение находить игрушку по ее изображению на картинке.
		Д/и «Парные картинки: съедобное - несъедобное».	Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса. Закрепление понятий съедобное – несъедобное.
		«Мячики и кубики, большие и маленькие»	Группирование по величине, развитие мелкой моторики.
Декабрь 4-я неделя	Занятие 14	«Одежда».	Формирование функций обобщения. Введение понятия одежда. Находить предметы одежды на картинках и называть их.
		«Попробуй, расстегни».	Закрепление понятия «одежда». Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности.
		Рисование карандашами «Разноцветные пуговицы»	Умение рисовать круглую форму, развитие моторики, восприятие цвета.
Январь 1-я неделя	Занятие 15	«Обувь».	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда – обувь».
		Шнуровка.	Развитие мелкой моторики, внимания.
		Д/и «Шапочка и ботиночки».	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции.

Январь 2-я неделя	Занятие 16	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.
		Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
		Д/и «Корзинки»	Группирование на триразмера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
Январь 3-я неделя	Занятие 17	Д/и «Корзинки»	Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
		Лепка «Мухомор».	Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора.
		«Зима».	Развивать умение рассматривать картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».
Январь 4-я неделя	Занятие 18	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овощи, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.
		«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений.
		Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарiku ниточку того же цвета), развитие внимания.
Февраль 1-я неделя	Занятие 19	«Кто что ест?». «Кто где живет?».	Уточнять представления ребенка о том, кто что ест и кто где живет.

		«Построим башню».	Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».
		Рисование карандашами «нарисуй ворсинки к щетке».	Развитие моторики, закрепление цветов красный, желтый, зеленый. Развитие внимания.
Февраль 2-я неделя	Занятие 20	«Чего не стало?» (На материале тем «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и др.).	Развитие внимания и памяти.
		Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня.	Восприятие по форме и цвету.
		«Башня».	Цветовое восприятие, развитие моторики.
Февраль 3-я неделя	Занятие 21	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
		«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
		«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.
Февраль 4-я неделя	Занятие 22	«Убери лишнюю картинку».	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.
		«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
		Конструирование из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.

Март 1-я неделя	Занятие 23	«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь).
		«Подбери по цвету».	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету.
		Лепка «Любимая игрушка».	Развитие мелкой моторики. Умение лепить из целого куска пластилина
		Рисование пальчиками «Следы на снегу».	Развитие мелкой моторики (участвуют все 10 пальчиков).
Март 2-я неделя	Занятие 24	«Весна».	Учить рассматривать картинку с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении одежды детей.
		«Волшебный мешочек».	Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме (матрешка, елочка, желудь, грибочек.)
		«Солнышко, домик, зеленая полянка».	Цветовое восприятие, эмоциональное развитие.
Март 3-я неделя	Занятие 25	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
		Блоки Дьенеша «Цветы»	Наложение изображения треугольников.
		Конструирование «Цветы из геометрических фигур».	Развитие моторики, цветового восприятия.
Март 4-я неделя	Занятие 26	«Какую пользу приносят домашние животные».	Уточнять знания о том, какую пользу приносят домашние животные для человека. Умение отвечать на вопросы.

		Блоки Дьенеша «Гусеница».	Метод наложения, внимание, цветовое восприятие.
		Аппликация «Гусеница».	Действие по образцу.
Апрель 1-я неделя	Занятие 27	«Специальные машины».	Закреплять представление о специальных машинах. Учить замечать характерные признаки.
		«Построим домик для фигур».	Развитие представлений о геометрических фигурах целью их самостоятельного воспроизведения.
		Конструирование «Гараж для машины».	Обиранье здания из пластилиновых «колбасок».
Апрель 2-я неделя	Занятие 28	«Что мы купили в магазине?»	Узнавать и называть предметы. Учить строить 2-3 предложения, объединенных одним сюжетом. Развитие умственной активности детей, побуждение к диалогу.
		«Сложи узор» - «Флажок».	Развитие внимания, цветового восприятия.
		«Разноцветные флажки».	Эмоциональное развитие. Умение работать по инструкции.
Апрель 3-я неделя	Занятие 29	Сказка «Курочка Ряба».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
		Лото «Цвет и форма».	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величина).
		«Разноцветные мячики».	Развитие слухового внимания, цветового восприятия, мелкой моторики.

Апрель 4-я неделя	Занятие 30	Сказка «Репка».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
		«Радуга».	Ознакомление с системой цветов, включая голубой цвет.
		Рисование «Радуга».	Внимание, цветовое восприятие, развитие моторики.
Май 1-я неделя	Занятие 31	Сказка «Колобок».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
		Изготовление бус (шнуровка).	Чередование по цвету и форме, развитие мелкой моторики.
		«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
Май 2-я неделя	Занятие 32	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
		Лото «Цвет и форма».	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).
		Д/и «Разноцветный коврик».	Восприятие словесной инструкции, закрепление формы и цвета, развитие мелкой моторики
Май 3 и 4-я	Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функций у детей 4-5 лет».		