

**ГККП «Ясли-сад №1 «Тополёк»
ГУ «Отдел образования Мартукского района
Управления образования Актюбинской области»**

«Утверждаю»
зав я/с №1 
Т.Ж.Жармагамбетова



**Работа с детьми
с особыми образовательными потребностями
в старшей группе
на 2023-2024 уч.год**

**воспитатели Козловская Т.А.
Ускова Ю А.**

Введение:

Данная программа представляет собой практический материал по развитию речи и познавательных процессов детей 4-5 лет с ООП.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие познавательных процессов человека — долгий и сложный процесс,

С помощью них ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление.

В современном дошкольном образовании основой воспитания и обучения детей, является уровень овладения связной речью, от этого зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Ведущей деятельностью программы является коррекционно-развивающие игры и упражнения, обеспечивающие освоение детьми дошкольного возраста речевых навыков, а также развитие познавательных процессов и эмоционально-коммуникативной сферы детей 4-5 лет.

Программа способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося;
- созданию эмоционально-коммуникативной среды общения;
- развитию творческих способностей личности обучающегося;
- творческому использованию жизненного опыта ребенка;
- освоению детьми дошкольного возраста навыками речи.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий
с детьми с ООП 4-5 лет

Месяц/ неделя	№ занятия/Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей 4-5 лет».		
Сентябрь	Занятие 1	«Наш огород».	Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого. Группирование по величине.
		Лото «Цвет»	Цветовое восприятие, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
		Аппликация «Овощи». (Здесь и далее аппликация выполняется без использования кисточки для клея. Дети наносят клей пальчиками любой руки).	Наклеивание заготовок моркови, помидор и огурцов на три тарелочки. Учить группировать предметы и располагать их внутри нарисованных кругов. Цветовое восприятие.
Сентябрь	Занятие 2	«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»).	Развитие внимания и памяти.
		«В стране фигурок – «Человечков».	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.

		Аппликация «Украсим фартук для бабушки».	Развитие цветового восприятия (цвет выбранных кружочков должен соответствовать контуру нарисованного фартука.)
Октябрь	Занятие 3	«Наш сад». «Волшебный мешочек». Рисование карандашами.	Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку или муляж по просьбе взрослого.
			Развитие тактильных ощущений.
			Продолжать учить рисовать круг, округлую форму фруктов (апельсин, яблоко).
Октябрь	Занятие 4	Д/и «Найди пару: больше – меньше».	Формирование элементарных математических представлений о величине.
		«Мячики и кубики».	Наклеивание заготовок мячиков и кубиков в разные коробки, располагая их в нутрии обозначенного пространства. Развитие мелкой моторики.
		«Фрукты и ягоды».	Учить узнавать фрукты и ягоды.
Октябрь	Занятие 5	Блоки Дьенеша. Рисование пальчиками. «Яблоко».	«Мишка». «Зайка», «Грузовика», «Трактор». Восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по форме и цвету. Развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, закрепление цветов.

		«Магазин овощей и фруктов».	Учить группировать картинки соответственно их принадлежности к овощам и фруктам. Развитие навыков классифицирования.
Октябрь	Занятие 6	«Салфеточки для фигурок – «Человечков».	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.
		Рисование карандашами «Круглые овощи и фрукты».	Закрепление формы – круг, умение изображать округлые формы.
		«Чего не стало?» (на материале темы «Овощи и фрукты»).	Развитие у детей внимания и памяти.
Ноябрь	Занятие 7	Д/и «Найди пару: веселые фигуры».	Формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
		Рисование пальчиками. «Листочки на деревьях».	Развитие мелкой моторики, закрепление цветов желтый и красный.
		«Домашние животные и их детеныши».	Узнавание животных и их детенышей. Называть их (котенок, щенок, козленок, поросенок, ягненок и т.д.). Называть части тела, особенности внешнего вида (шерсть, щетина).
Ноябрь	Занятие 8	«Сложи узор»	«Домик для мамы, домик для детеныша». Развитие моторики, цветового восприятия. Умение работать по образцу. Закрепление понятий большой – маленький.

		Лепка «Угощение для Тузика».	Развитие моторики. Умение лепить предмет (кость) из целого куска пластилина.
		«Домашние животные и птицы».	Называть части тела животных и птиц, особенности их внешнего вида. Какую пользу приносят домашние животные и птицы.
Ноябрь	Занятие 9	«Кто где спит?»	Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
		«Дикие животные и птицы».	Формировать понятие «дикие животные и птицы», реалистическое представление о диких животных.
		Д/и «Фигуры».	Нахождение предметов той же формы, что и образец. Вспомнить как можно больше предметов заданной формы.
Ноябрь	Занятие 10	Лепка «Витаминки в баночке».	Развитие мелкой моторики, цветового восприятия.
		«Дикие и домашние животные».	Развитие навыков сравнения и обобщения, умение Группировать картинки.
		«Сложи узор» - «длинный и короткий заборчики».	Развитие мелкой моторики, восприятие цвета, закрепление понятия длинный - короткий.
Декабрь	Занятие 11	Рисование карандашами «Заборчик».	Умение рисовать вертикальные линии , развитие мелкой моторики.

		«Чего не стало?» (на материале темы «Домашние и дикие животные и птицы».)	Развитие внимания и памяти.
		«Разноцветные комнаты».	Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, желтом, зеленом, синем, фиолетовом.
Декабрь	Занятие 12	«Мебель».	Развитие речи и мышления, знакомя детей с понятием мебель. Вводить понятия «кухонная мебель», «мебель для спальни».
		«Веселые прищепки»	Группирование по цветовому спектру..
		Рисование пальчиками «Украсим наволочку для подушки».	Развитие мелкой моторики, умение самостоятельно делать выбор цвета, развитие воображения.
Декабрь	Занятие 13	«Игрушки».	Развития мышления. Введение в речевую практику детей слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительное с собирательным значением. Умение находить игрушку по ее изображению на картинке.
		Д/и «Парные картинки: съедобное - несъедобное».	Развитие зрительного восприятия, речи, обогащение словарного запаса. Закрепление понятий съедобное – несъедобное.

		«Мячики и кубики, большие и маленькие»	Группирование по величине, развитие мелкой моторики.
Декабрь	Занятие 14	«Одежда».	Формирование функций обобщения. Введение понятия одежда. Находить предметы одежды на картинках и называть их.
		«Попробуй, расстегни».	Закрепление понятия «одежда». Развитие мелкой моторики, навыков самостоятельности.
		Рисование карандашами «Разноцветные пуговицы	Умение рисовать круглую форму, развитие моторики, восприятие цвета.
Январь	Занятие 15	«Обувь».	Ввести в активную речь детей слова, обозначающие обувь. Развитие навыков классифицирования «одежда – обувь».
		Шнуровка.	Развитие мелкой моторики, внимания.
		Д/и «Шапочка и ботиночки».	Эмоциональное развитие, умение подбирать к заданному цвету цветные заготовки, умение работать по инструкции.
Январь	Занятие 16	«Транспорт».	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой речи на основе предъявления картинок.

		Блоки Дьенеша: «Грузовик», «Трактор».	Восприятие цвета и формы, умение работать по схеме.
		Д/и «Корзинки»	Группирование на триразмера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
Январь	Занятие 17	Д/и «Корзинки»	Группирование на три размера. Закрепление понятий «большой», «средний», «маленький».
		Лепка «Мухомор».	Развитие моторики, умение придавливать белые горошки на трафарет мухомора.
		«Зима».	Развивать умение рассматривать картинки с развернутым сюжетом. Ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года».
Январь	Занятие 18	«Куда что положить».	Группирование предметов по общему признаку (овоци, посуда, мебель, одежда и т.д.) Подводить ребенка к умению исключать не подходящий к группе предмет.
		«Потрогай и скажи».	Развитие тактильных ощущений.
		Рисование карандашами «Воздушные шарики».	Цветовое восприятие (нарисовать к каждому шарiku ниточку того же цвета), развитие внимания.

Февраль	Занятие 19	«Кто что ест?». «Кто где живет?».	Уточнять представления ребенка о том, кто что ест и кто где живет.
		«Построим башню».	Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: «большой», «средний», «маленький».
		Рисование карандашами «нарисуй ворсинки к щетке».	Развитие моторики, закрепление цветов красный, желтый, зеленый. Развитие внимания.
Февраль	Занятие 20	«Чего не стало?» (На материале тем «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и др.).	Развитие внимания и памяти.
		Блоки Дьенеша: слон, игрушка, башня.	Восприятие по форме и цвету.
		«Башня».	Цветовое восприятие, развитие моторики.
Февраль	Занятие 21	«Убери лишнюю картинку».	Развитие навыков классификации предметов по обобщающим понятиям.
		«Волшебные дощечки».	Развитие тактильного восприятия на основе различных фактур.
		«Красивый коврик».	Закрепление цвета, формы, величины. Развитие мелкой моторики.

Февраль	Занятие 22	«Убери лишнюю картинку».	Упражнять в группировании предметов по классам, в исключении предмета, не подходящего к данной группе предметов по какому-либо признаку. Объяснять свои действия.
		«Волшебный мешочек»	Тактильное восприятие геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
		Конструирование из геометрических фигур.	Развитие мелкой моторики.
Март	Занятие 23	«Когда это бывает?»	Закреплять знания ребенка о частях суток, упражнять в подборе сюжетной картинки к символическому изображению частей суток (утро, день вечер, ночь).
		«Подбери по цвету».	Развитие восприятия предметов на картинке, в частности, умение выделять цвет как признак. Сортировать изображения знакомых предметов по цвету.
		Лепка «Любимая игрушка».	Развитие мелкой моторики. Умение лепить из целого куска пластилина
		Рисование пальчиками «Следы на снегу».	Развитие мелкой моторики (участвуют все 10 пальчиков).

Март	Занятие 24	«Весна».	Учить рассматривать картинку с развернутым сюжетом, замечать некоторые детали в изображении одежды детей.
		«Волшебный мешочек».	Тактильное восприятие мелких игрушек разных по форме (матрешка, елочка, желудь, грибочек.)
		«Солнышко, домик, зеленая полянка».	Цветовое восприятие, эмоциональное развитие.
Март	Занятие 25	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
		Блоки Дьенеша «Цветы»	Наложение изображения треугольников.
		Конструирование «Цветы из геометрических фигур».	Развитие моторики, цветового восприятия.
Март	Занятие 26	«Какую пользу приносят домашние животные».	Уточнять знания о том, какую пользу приносят домашние животные для человека. Умение отвечать на вопросы.
		Блоки Дьенеша «Гусеница».	Метод наложения, внимание, цветовое восприятие.
		Аппликация «Гусеница».	Действие по образцу.
Апрель	Занятие 27	«Специальные машины».	Закреплять представление о специальных машинах. Учить замечать характерные признаки.

		«Построим домик для фигур».	Развитие представлений о геометрических фигурах целью их самостоятельного воспроизведения.
		Конструирование «Гараж для машины».	Собираание здания из пластилиновых «колбасок».
Апрель	Занятие 28	«Что мы купили в магазине?»	Узнавать и называть предметы. Учить строить 2-3 предложения, объединенных одним сюжетом. Развитие умственной активности детей, побуждение к диалогу.
		«Сложи узор» - «Флажок».	Развитие внимания, цветового восприятия.
		«Разноцветные флажки».	Эмоциональное развитие. Умение работать по инструкции.
Апрель	Занятие 29	Сказка «Курочка Ряба».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
		Лото «Цвет и форма».	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форму) с отвлечением от третьего (величина).
		«Разноцветные мячики».	Развитие слухового внимания, цветового восприятия, мелкой моторики.

Апрель	Занятие 30	Сказка «Репка».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
		«Радуга».	Ознакомление с системой цветов, включая голубой цвет.
		Рисование «Радуга».	Внимание, цветовое восприятие, развитие моторики.
Май	Занятие 31	Сказка «Колобок».	Учить самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказать сказку с опорой на картинки (без опоры на картинки).
		Изготовление бус (шнуровка).	Чередование по цвету и форме, развитие мелкой моторики.
		«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по предложенным признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
Май	Занятие 32	«Отгадай, кто это? Что это?»	Умение называть предмет по признакам, по его словесному описанию, развитие зрительной памяти, воображения, внимания.
		Лото «Цвет и форма».	Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величины).

		Д/и «Разноцветный коврик».	Восприятие словесной инструкции, закрепление формы и цвета, развитие мелкой моторики
Май	Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования психоневрологических функции у детей 4-5 лет».		