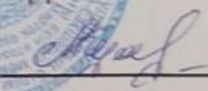


ГККП «Ясли-сад №1 Тополек»
ГУ «Отдел образования Мартукского района Управления образования
Актюбинской области»

«Утверждаю»
зая я.с №1 
Мухамбеткалиева К.С.

Работа с детьми
с особыми образовательными потребностями
в средней группе

воспитатели Донец Г.А.

Калбаева Г.К.

2023-2024 уч.год

Психолого-педагогическая характеристика

Фамилия, имя ребёнка: Байсалов Таир
Возраст: 3 года 10 месяцев
Дата: 20.10.23 г.

Мальчик посещает ГККП ясли-сад №1 «Тополёк» с августа 2022 года. Ребенок воспитывается в полной семье, опрятен во внешнем виде, ухожен. Адаптация к условиям пребывания в д/с проходила в средней форме: отмечался недолгий плач при расставании с родителями и нежелание заходить в группу. Сейчас ребенок ходит в детский сад каждый день, расстается с родителями легко, но в течение дня много плачет, кричит, играет только со своими игрушками в одиночестве, проявляет агрессию к окружающим, плохо засыпает, спит мало, в туалет не просится, ходит в памперсе, пьет из своей бутылочки молоко, еду детского сада не ест. Отмечается постоянное желание ребёнка есть несъедобные предметы.

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на непродолжительное время. В общение со сверстниками самостоятельно не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует.

Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны.

Внимание не устойчивое, трудно переключаемое. Испытывает затруднения в выполнении заданий, не контролирует результаты своей деятельности.

Внешне не проявляет понимание обращенной речи. Имеется бесконтрольное повторение услышанных слов и фраз.

Ребенок не поддерживает зрительный контакт со своим собеседником, разговаривает чересчур громко, не умеет контролировать своё поведение.

Избегает скопления детей, любит быть в одиночестве. Во время плача и истерики, проявляет агрессию ко взрослым и детям.

Заключение: Выраженные проблемы в психическом развитии, речевой и эмоционально-личностной сферах.

Педагог-психолог я/с №1 «Тополёк»:

Ускова Ю.А.

Воспитатель:

Донец Г.А.

Воспитатель:

Калбаева Г.К.

Заведующая я/с №1 «Тополёк»:

Жармагамбетова Т.Ж.



Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мәжбүрлі

22 Ақпос 2017

Ақмола облысы

и Мордун

Телефон 57-02-87

Берілді Биғалов Маир, 27.11.2017

Выдано

Кеңестен өткені жайлы 12 күні 12 айы 2017 жылы

в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.
Психическое развитие, социальное взаимодействие
и поведение. Сопровождаемое развитие речи. ОНР
II уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері
бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым
образовательным потребностям:

1. Формально не охватываем воспитанием.
2. Специальная поддержка психологом в условиях
класс или в центре поддержки для детей с аутизмом
РАС, ВПН - синдром.

Заклучение и рекомендации действительны до 01.10.2017

ПМПК меңгерушісі

Заведующий ПМПК

Мамандар

Специалисты

Биарстанов Р.К.

психолог
педагог
сурдопедагог
исследователь
дефектолог
психолог

Психолого-педагогическая характеристика

Фамилия, имя ребёнка: Серік Нарұл
Возраст: 3 года 6 месяцев
Дата: 31.10.2023

1.Познавательная сфера:

Восприятие: Основные формы, величины, цвета не различает, и не называет.

Мышление: Сформировано на среднем уровне.

Внимание: Внимание неустойчивое, трудно переключаемое. При выполнении заданий испытывает затруднения, ждёт помощи взрослого.

Память: Отмечается средний уровень памяти.

Воображение: Повторяет только по образцу.

Уровень познавательного развития ниже возрастной нормы.

2.Речевая сфера:

Фонематический слух сформирован на среднем уровне, имеются трудности в звукопроизношении и грамматике.

3.Моторное развитие:

Мелкая моторика развита хорошо, рисовать, лепить и конструировать не любит.

Темп и организация деятельности низкие.

4.Эмоционально-личностная сфера.

Не умеет находить контакт со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности и самообслуживания на низком уровне.

Заключение: Выраженные проблемы в речевой и познавательной сферах.

Педагог-психолог я/с №1 «Тополёк»:

Ускова Ю.А.

Воспитатель:

Донец Г.А.

Воспитатель:

Калбаева Г.К.

Заведующая я/с №1 «Тополёк»:

Жармагамбетова Т.Ж.





Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қортындысы
Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

Мырзасалиев р/к
п. Мырзасалиев

Телефон 55 - 02 - 84

Берілді Серік Жарын, 03.04.2020

Выдано

Кеңестен өткені жайлы 14 күні 11 айы 2023 жылы
в том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями,
задержка психического развития. Особ 5 уровень.
Нарушение поведения.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері
бойынша ұсынымдар / Рекомендации по образовательной программе и особым
образовательным потребностям:

1. Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе функционального воспитания и обучения в общеобразовательной функциональной организации.
2. Специальная поддержка логопеда, дефектолога, психолога в условиях школы.

Заклучение и рекомендации действительны до 05.2024 г.

ПМПК менеджерісі Биарстанова Р.К.

Заведующий ПМПК

Мамандар

Специалисты

психолог А.А.
дефектолог М.
логопед А.А.
педагог Т.А.
сурдопедагог Т.А.

**Индивидуальная развивающая программа
для детей 3-4 лет
с особыми образовательными
потребностями**

Введение:

Данная программа представляет собой практический материал на развитие речевых и эмоционально-коммуникативных навыков детей 3-4 лет с ООП.

Диагностика показала, что нарушения речи детей определяется различными причинами, прежде всего, трудностями во взаимодействии и общении с взрослыми, недоразвитии эмоциональной сферы, низкой познавательной активностью. Детям не хватает заинтересованного, адресованного именно к нему как к личности, внимания взрослых. Организация специальных занятий, насыщенных личностно-ориентированным общением, которое развивает наглядно-образное мышление, восприятие, внимание, память, речь, является наиболее эффективной и экономной формой коррекционно-развивающей работы. С помощью них ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление.

В современном дошкольном образовании основой воспитания и обучения детей, является уровень овладения связной речью, от этого зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Ведущей деятельностью программы является коррекционно-развивающие игры и упражнения, обеспечивающие освоение детьми дошкольного возраста речевых навыков, а также развитие познавательных процессов и эмоционально-коммуникативной сферы детей 3-4 лет.

Программа способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося;
- созданию эмоционально-коммуникативной среды общения;
- развитию творческих способностей личности обучающегося;
- творческому использованию жизненного опыта ребенка;
- освоению детьми дошкольного возраста навыками речи.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 3-4 лет с ООП

Месяц. №	Сквозная тема.	Цели и задачи	Наименование форм работы
Сентябрь	Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования функции у детей первых 7 лет жизни» психоневрологических		
Октябрь 1-2 недели	«Моя семья»	1. Цель: сформировать положительное отношение к занятию . 2. Развивать пантомимику. Способствовать созданию у ребёнка радостного эмоционального настроения. 3. Дать представление о характерных особенностях отдельных животных.	1. Приветствие «Паровозик дружбы» 2. Знакомство с персонажем Ушастиком. 3. Динамическая пауза «Дует, ветер» 4. Игра «Кто к нам пришел» 4. Развивающая игра «Веселые фасольки и трубочки»
Октябрь 3-4 недели	Мой детский сад	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Закрепить красный и желтый цвета. 5. Цель: учить находить квадрат . 4. Цель: Учить накладывать кубик на кубик. 5. Цель: развивать двигательную активность .	1. Приветствие «Утром солнышко встаёт» 2. В гости к Ушастику. (собрать пазл из 4 частей) 3. Игра «Засели домики» (квадраты) 4. Конструирование домика из красных и желтых кубиков. 5. Динамическая пауза «Зайка серенький» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Ноябрь. 1-2 недели	«Мои друзья»	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Формировать умение намазывать клеем готовые формы и наклеивать на лист бумаги. 4. Развивать навык самоконтроля. 5. Цель: развивать дыхание.	1. Приветствие. «Здравствуй солнце золотое» 2 «Самомассаж пальцев» Пальчиковая гимнастика» 3. Аппликация «Флажки» 4. «Угадай, что спрятано» «Чего не стало?» 5. «Перышко» - Дует на перышко. Подведение итогов, рефлексия
Ноябрь. 3-4 недели	«Край, где я живу»	1. Создать положительный настрой . 2. Формировать понятия. «Один», «Много» 3. Развивать слуховое внимание, активизировать речь детей. 4. Развивать моторику пальцев рук. 5. Цель: - развитие общей моторики.	1. Приветствие. «Колокольчик» 2 . Уточка с утятами («Один –много») 3. «Угадай, кто кричит» 4. «Самомассаж пальцев» Пальчиковая гимнастика» 6. «Скатай ленту» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Декабрь	«Зимы прекрасная пора» «Зимние забавы»	1. Создать положительный настрой на занятие. 2. Дать представлений о зиме через знакомство со снежинкой. 3. Развивать мелкую моторику 4. Развивать психические процессы (внимание, мышление, восприятие, память) 5. Цель: учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды.	1. Приветствие. «Снежинки-пушинки» 2. Знакомство с понятием «Зима» 3. «Маленькая елочка» 4. «Снежинки летят» 5. «Одень куклу Таню на прогулку» Подведение итогов.
		1. Цель: создать положительный настрой. 2. Цели: Развитие представление о приметах зимы 3. Цели: Развитие зрительного внимания 4. Учить детей рисовать точки пальчиком, распределяя их по всему листу.	1. Приветствие. «Снежинки» 2. «Что зимой бывает». 3. «Что прячется за сугробом» 4. Рисуем снег. 5. Послушаем песню «Снег –снежок» Подведение итогов.
Январь 1-2 недели	«Трудимся вместе»	1. Создать положительный настрой на занятие. 2. Знакомство с орудием труда различных профессий. 3. Развивать внимание, учить находить такую же картинку 5. Цель. Учить сервировать стол, называть предметы. (тарелка, ложка, салфетки) 6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1. Приветствие. «Утром солнышко встаёт выше, выше!» 2. «Чудесная коробочка» (названия предметов труда: <i>ножницы, молоток, половник.</i>) 3. «Дай «такой же» 4. Игра «Накроем стол для кукол». 6. Пальчиковая гимнастика. «Замок» Подведение итогов.
Январь 3-4 недели	«Что мы умеем»	1. Создать положительный настрой 2. Развивать умение узнавать и называть цвета предмета. 3. Цель: учить детей различать фрукты их форму, цвет, величину. 4. Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия профессии парикмахер.	1. Приветствие. «Утро настало, солнышко встало» 2. Упражнение-«Радуга» 3. «Что растет на дереве?» (показ картинок и название фруктов) 4. Игровая ситуация «Сделаем куклам разные причёски» 5. Пальч. игра «Мы трудились». Подведение итогов.

Февраль 1-2 неделя	«Растем здоровыми»	1. Знакомство с понятием «фрукты-витамины» 2. Закрепить цвет, размер. 3. <i>Цель</i> игры: развивать наблюдательность, внимание, 4. <i>Цель</i>: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. 5. Развивать моторику пальцев рук.	1. Приветствие. «Мы делили апельсин» 2. Подбери картинки 3. «Найди пару»(овощи, фрукты) 4. Игра «Вымоем куклу» 5. «Раскрась витамин». Пальчиковая гимнастика «Варим мы компот» Подведение итогов.
Февраль 3-4 неделя	«Мы растем»	1. Развивать мелкую моторику пальцев рук , создать положительный настрой. 2. Расширить знания об овощах. 3. Учить выполнять упражнения для мышц языка. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Учить катать круговыми движениями ладошек яблоко.	1. Приветствие. «Мы делили апельсин» 2. Рассматривание картинок «Овощи» 3. Гимнастика для языка «Качели», «Чистим зубки» 4. Пальчиковая игра «Мы капусту рубим» 5. Слепим витамин (яблоко) 6. Подведение итогов.
Март 1-2 неделя	«Весенние ручки»	1. Создать положительный настрой на занятие. 2. Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек. 3. <i>Цель</i>: Учить называть предметы одежды, уточнять представления об одежде. 4. Уметь находить картинку о весне. 5. <i>Цель</i> : упражнять в выполнении движений.	Приветствие. 1. «Солнышко в окошке» 2. «Капают сосульки», 3. «Оденем куклу на прогулку» 4. «Найди правильную картинку» 5. «Птички -невелички» Подведение итогов.
Март 3-4 неделя	«Светит солнышко»	1. Создать положительный настрой на занятие. 2. Закрепление знаний о домашних птицах, активизация речевого подражания. 3. Закрепить название животного и их детеныша. 4. <i>Цель</i>: Учить выполнять действия согласно звучанию бубна. 5. <i>Цель</i>: Познакомить с <i>пением птиц</i>	1. Приветствие «Солнышко» 2. «Петушок и его семья» 3. «Найди маму» 4. Игра «Солнце и дождик» 5. Прослушивание записи «Пение птиц» 6. Чтение стихотворения (Е. Благинина) «Гори-гори ясно!» Подведение итога.

Апрель 1-2 недели	«Транспорт»	1. Создать положительный и эмоциональный настрой на занятие. 2. По команде воспитателя взять машины быстро и медленно. (рассмотреть части машины) 3. Обучать умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом; 4. Цель: Закреплять знания о частях транспорта	1. Приветствие-игра «Вот мы в автобусе сидим» 2. Дидактическая игра «Покатаем машинку» 3. Конструирование «Гараж» 4. Игра «Части транспорта» 5. Подведение итога.
Апрель 1-2 недели	На чем мы ездим	1. Создать положительный и эмоциональный настрой на занятие. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Цель: учить бегать в разных направлениях, внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. 4. Учить скатывать шарики из пластилина, путём скатывания его между ладошками и сплющивание пальчиками.	1. Приветствие. «Сидим с шофёром рядом» 2. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 3. Подвижная игра «Самолёты» 4. Лепка «Слепим колёса для тележки» 5. Подведение итогов.
Май 1-2 недели	«Лето красное пришло»	1. Цель: Снятие эмоционального напряжения. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. 2. Учить различать признаки и свойства предметов. 3. Учить классифицировать и называть насекомых. 4. Цель: Закрепить жёлтый цвет. 5. Закрепить цвета, умение держать карандаш.	1. Приветствие. «Солнечные зайчики» 2. Игры с песком. «Поиски спрятанных предметов» 3. Игра «Насекомые» 4. Собери цветок. (из жёлтых лепестков) 5. Рисование «Радуга» - Подведение итогов.
		1. Создать положительный настрой. 2. Развивать мелкую моторику - Развивать психические процессы (внимание, мышление, восприятие, память) 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 4. Классифицировать предметы.	1. Приветствие. «Лето красное пришло» 2. «Сделай целое» (собрать разрезные картинки из 2-3 частей), 3. Пальч. Игра. «Я хочу построить дом» 4. «Что растёт на клумбе?» - Подведение итогов.
Май 3-4 недели		Проведение психолого-педагогического обследования на основе «Формализованной карты исследования функции у детей первых 7 лет жизни».	