



«Утверждаю»
Заведующая я/с №1 «Тополёк»
Жармагамбетова Т.Ж.

Перспективный план

организованной деятельности на 2022-2023 учебный год в предшкольной группе на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Приложение 3 к приказу
 Министра просвещения
 Республики Казахстан
 от « ____ » _____ 2022 года
 № ____

Приложение 3 к приказу
 Министра образования и науки
 Республики Казахстан
 от 20 декабря 2012 года № 557

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
 для предшкольной группы (дети 5-ти лет)**

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская,	ежедневно	

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность		
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8		-	20

Сентябрь 2022-2023 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ходьба: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p>Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p>Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься</p>

		<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование:</p>

	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
Основы грамоты	Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка - гласных и согласных. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы

	в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.
Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Развивать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.
Рисование	Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
Музыка	По плану муз.руководителя.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать понятие родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения

		<p>определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p>
--	--	--

Октябрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;</p> <p>Равновесие: ходить перешагивая кубики; по канату</p>

боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной

Бег: между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров

Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;

Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Музыкально-ритмические движения: Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Общеразвивающие упражнения. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Силовые упражнения. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);

Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность.

		<p>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p>Связная речь. Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. , Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией,</p>

	<p>впечатлениями. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
Основы грамоты	<p>Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	<p>Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.</p> <p>Величина. располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>
Конструирование	<p>Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в</p>

		высоту, соблюдает правила безопасности на рабочем месте. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.
	Рисование	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение)</p> <p>Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>
	Аппликация	<p>Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
	Музыка	По плану муз.руководителя.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. знать применение</p>

		<p>мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса» «Пешеходный переход»</p> <p>Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Растительный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p>
--	--	--

Ноябрь 2022-2023 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба: с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры;</p> <p>Равновесие: ; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)</p> <p>Бег: «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> <p>Ползание, лазанье ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.</p> <p>Прыжки: в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку.</p> <p>Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра</p> <p>Построение, перестроение перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в</p>

		<p>группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц, с - ш.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Асар».</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>

	<p>Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Обучить умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно)</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	<p>Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Количество, счет. Познакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8. Обучить навыку прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Тела (шар, куб, цилиндр).</p>

	<p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>
Конструирование	Обучить умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы; конструировать из природного, бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.
Рисование	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы) Формировать умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.</p> <p>Закрепить умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.</p>
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки)</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе</p>

	бумаги.
Музыка	По плану муз.руководителя.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета</p> <p>Приобщение к труду. Знать о труде работников детского сада.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Животный мир. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>

Декабрь 2022-2023 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ходьба: с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени .Перелезть через несколько предметов подряд.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра</p> <p>Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение равнение в колонне на вытянутые руки вперед ,повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Силовые упражнения.), выполнять упражнение с элементами стретчинга</p> <p>Спортивные упражнения .Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>

		<p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Навыки игр в команде.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. , Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образа. Обучить умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,</p>

	<p>определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	<p>Множество. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел с цифрами от 0 до 7. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Геометрические фигуры. Тела (шар, куб, цилиндр). Сравнить целое и часть.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p>
Конструирование	<p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки</p>

	планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	Закрепить умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов. Закреплять знания об уже известных цветах. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
Лепка	Развивать умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные методы (симметричные, контурные) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.
Музыка	По плану муз.руководителя.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Быть верными своему делу, стремиться к достижению</p>

		<p>результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая».</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p>
--	--	--

Январь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ходьба: с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Равновесие. По гимнастической скамейке с</p>

		<p>перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье. На животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки: Ввысоту с места; 6–8 метров.</p> <p>Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p>Построение, перестроение, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Наклоны поднимая за спиной сцепленные руки;</p> <p>Силовые упражнения. Ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
--	--	--

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.</p> <p>Словарный запас. Слова-синонимы и антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение;</p> <p>Творческая речевая деятельность. Использовать в речи образные слова.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам.</p>
Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	<p>Множество. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Геометрические фигуры. Делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>Ориентировка во времени. Устанавливать последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>
Конструирование	Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в

		конструировании.
	Рисование	Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Обучить пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.
	Лепка	Самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык).
	Аппликация	Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
	Музыка	По плану муз.руководителя.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Знакомить с дорожными знаками- «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход»,</p>

	<p>«Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Животный мир. Классифицировать по способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами);</p>
--	---

февраль 2022-2023 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Ходьба: с изменением направления движения; в рассыпную;</p> <p>Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной</p> <p>Бег: с преодолением препятствий.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезть через несколько предметов подряд.</p> <p>Прыжкию. Через короткую скакалку.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)</p> <p>Построение, перестроение. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Силовые упражнения. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать</p>

		<p>друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Спортивные игры. . Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий.</p>
Развитие речи		<p>Звуковая культура речи Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p>
Художественная литература		<p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
Основы грамоты		<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять</p>

	<p>слова из слогов (устно)</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Формировать первоначальное представление о предложении.</p> <p>Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	<p>Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8, 9.</p> <p>Величина. При помощи условной мерки измерять длину предметов.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
Конструирование	Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.
Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки,

	<p>точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
Лепка	<p>ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
Аппликация	<p>Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p>
Музыка	<p>По плану муз.руководителя.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи.</p> <p>Приобщение к труду . Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на</p>

		<p>дорогах.</p> <p>Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях.</p>
--	--	--

Март 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>1. Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>3. Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров.</p> <p>4. Упражнения на пресс: руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p> <p>5. Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</p> <p>6. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>7. Кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>8. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>9. Развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками.</p>
	Развитие речи	Звуковая культура речи:

	<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>Связная речь:</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к книге.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).</p>
Основы грамоты	<p>Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя.
Основы математики	<p>Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность</p>

	<p>«было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности.</p> <p>Учить получать равенство из неравенства.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы.</p> <p>Делить лист бумаги на равные части.</p> <p>Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальную посуду, оформлять её резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы).</p>

Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	По плану преподавателя
Ознакомление с окружающим миром	<p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Формировать умение наблюдать за признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).</p> <p>Животный мир.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять</p>

		представления о пользе птиц.
--	--	------------------------------

Апрель 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>1. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>2. Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>3. Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>4. Формировать умения следить за чистотой тела, мыть ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p>5. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий.</p> <p>6. Продолжать ходить в разном темпе.</p> <p>7. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p>8. Учить перелезать через несколько предметов подряд</p> <p>9. Развивать умение рыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p>10. Продолжать учить метать мешочки с песком.</p> <p>11. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.</p> <p>12. Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас:</p>

	<p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
Казахский язык другими	<p>По плану казаховеда</p>
Основы математики	<p>Учить получать неравенство из равенства.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Формировать умение делить лист бумаги на неравные части.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления.</p> <p>Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в</p>

	<p>клеточку.</p> <p>Получать равенство из неравенства , добавляя к меньшему количеству один предмет.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения.</p> <p>Учить сравнивать целое и часть.</p> <p>Прививать интерес к произвольной регуляции процесса познания</p> <p>Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2.</p> <p>Учить собирать и составлять формы из 8.</p>
Конструирование	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте</p> <p>Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.</p> <p>Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно</p>

	<p>передать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	По плану музыковеда
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p>

		<p>Растительный мир.</p> <p>Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>
--	--	--

Май 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>1. Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>2. Знакомить основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.</p> <p>3. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>4. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>6. Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>7. Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;</p> <p>8. Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>9. Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед</p> <p>10. Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>11. Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> <p>12. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки</p>

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p>
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>
Основы грамоты	<p>Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
Казахский язык	По плану преподавателя

<p>Основы математики</p>	<p>Формировать представление о равенстве</p> <p>Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам</p> <p>Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей.</p> <p>Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p>Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета.</p> <p>Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп.</p> <p>Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера.</p> <p>Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу.</p>

	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов, соблюдая правила безопасности на рабочем месте.
Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	По плану музыковеда

Ознакомление с окружающим миром	Нравственное и патриотическое воспитание Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,
---------------------------------	--

		<p>принимать в них активное участие.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми.</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность</p>
--	--	---