

«Утверждаю»
зав я /с №1 «Тополёк»
Жармагамбетова Т.Ж



**Перспективный план
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: ГККП ясли-сад №1
«Тополёк» с.Мартук**

Группа: Средняя

Возраст детей: 3 года

Воспитатели: Ускова Ю.А.

Козловская Т.А.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>ОРУ: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p> <p>Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий.</p> <p>Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий.</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20–30 сантиметров).</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Спортивные упражнения Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формирование навыков произношения гласных (а, у)</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p>Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже; числе.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша.</p>
	Основы математики	<p>Количество: Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;</p> <p>Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела: Формирование навыков определения пространственных</p>

	направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Преобразование листов бумаги в объемные формы, используя способ разрывания.
Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; закрашивание нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира
Лепка	Предметная лепка: Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями
Аппликация	Формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур; подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;
Ознакомление с окружающим миром	Моя семья: Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>ОРУ: Учить выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой.</p> <p>Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу,</p> <p>Бег. Формирование навыков бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу.</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей в ворота, метание в горизонтальную цель, вдаль.</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см,</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по бревну, сохраняя равновесие;</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения в небольшие группы. (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков (о, э)</p> <p>Словарный запас: учить различать и называть части предметов;</p> <p>Грамматический строй речи Учить употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Связная речь. Формирование навыков заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей запоминанию образных слов; произношению потешек, стихотворений четко выговаривая звуки;</p>
	Основы математики	<p>Количество: Формирование представлений различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов;</p> <p>Величина: Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p>

	<p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела: Формирование раскладывания предметов слева направо; называния частей своего тела (голова, ноги, руки).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала; Преобразование листов бумаги в объемные формы, используя способ разрывания и сминания.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p>Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов.</p>
Аппликация	<p>Формирование умений и навыков техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети,</p> <p>Восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка; Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы Ознакомление с предметами быта казахского и других народов;</p> <p>Растительный мир. Формирование элементарных знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p>Животный мир. Формирование представлений о домашних и диких животных.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>ОВД</p> <p>Ходьба. Формирование навыков ходьбы на носках, свободной ходьбы в колонне по два (парами), ходить с выполнением заданий приседанием, поворотом.</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по по веревке</p> <p>Бег. Формирование навыков бега с одной стороны площадки на другу, с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков бросания предметов на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров), катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя.</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6метров вокруг предметов, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5м)</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения друг за другом (по зрительным ориентирам), умению находить свое место в строю.</p> <p>ОРУ: Учить выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног: поднимать и опускать руки вперед (вместе или поочередно), перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, над головой, передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом всторону (вправо-влево), подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность.</p> <p>Спортивные упражнения: Кататься на трехколесном велосипеде по кругу</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот) Формировать первоначальные знания о полезной (овоци, фрукты, молочные продукты)</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованиемприродных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. молочные продукты)</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формирование навыков произношения четко гласной (и) и согласных (п-б)</p> <p>Словарный запас:</p>

	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать слова в роде.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам.
Основы математики	<p>Число: Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести готовый рисунок на полотно, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я».</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий</p>

		<p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках</p> <p>Казахстан – моя Родина. Формировать знания детей о столице страны.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>ОВД Ходьба. Ходить обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, Равновесие. Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, по прямой, по кругу. Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении по доске, положенной на пол. Прыжки. Прыгать вокруг предметов и между ними. Перестроение. Построение рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседать, вытягивая руки вперед; Подвижные игры. Учить координировать движения. Самостоятельная двигательная активность. Развивать активность. Спортивные упражнения. Катание на санках Культурно-гигиенические навыки Развивать навыки чистки зубов утром и вечером . Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению чистить зубы. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме. Формировать первоначальные знания о вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Формирование навыков произношения

	<p>четко гласных и согласных (г-к)</p> <p>Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать слова в числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>
Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.
Основы математики	<p>Число: обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)</p> <p>Величина: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота,общая величина)</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг,дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространств Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные)
Лепка	Обучать умению лепить, игрушки, используя приемыотрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести готовый рисунок на полотно, используя салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать</p>

		<p>умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий , к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках</p> <p>Казахстан – моя Родина.</p> <p>Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев</p> <p>Животный мир.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>ОВД</p> <p>Ходьба. Ходить «змейкой».</p> <p>Равновесие. Ходить по веревке, боковым приставным шагом</p> <p>Бег. Бегать «змейкой».</p> <p>Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками от груди.</p> <p>Катать мяч друг другу, ноги врозь.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать под веревку.</p> <p>Прыжки. Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p>Перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>ОРУ: хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; поднимать и опускать ноги, приседать, обхватывая колени руками</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве,</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать творчество детей в процессе выполнении движений</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катать на санках друг друга;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки самообслуживания</p> <p>Соблюдать аккуратность</p>

	<p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, и о том, как их беречь.</p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формирование навыков произношения четко гласных и согласных (т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков</p> <p>Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать слова в падеже;</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>
Основы математики	<p>Число: группировать однородные предметы и выделять один из них</p> <p>Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные).</p> <p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>

	Аппликация	Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы.
	Конструирование	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>Казахстан – моя Родина. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>ОВД Ходьба. Ходить в рассыпную. Равновесие. Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров). Бег. Бегать в рассыпную . Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Катать между предметами. Ползание, лазанье. Ползать под дугу, высотой 40 см. Прыжки. Прыгать вверх с места стоя Перестроение. Построение в круг. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: вытягивать руки вперед, в стороны;</p>

		<p>двигать ногами (из положения лежа на спине); присесть, вытягивая руки вперед и наклоняя голову;</p> <p>Подвижные игры. Учить действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками.</p> <p>Спортивные упражнения. Съезжать с невысокой горки .</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Обучать детей умению следить за своим внешним видом;</p> <p>Навыки самообслуживания Учить замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств, и ухаживать за ними (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Формирование навыков произношения четко гласных и согласных (ш-ж), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок</p> <p>Грамматический строй речи Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>
	Художественная литература	<p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>
	Основы математики	<p>Число: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов</p> <p>Величина: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>

	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки,украшая их палочкой.
	Аппликация	Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
	Конструирование	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будетвыполнять
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальныйи эмоциональный интеллект</p> <p>Казахстан – моя Родина. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать частирастений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>ОВД Ходьба. Ходить взявшись за руки. Равновесие. Ходить по веревке, боковым приставным шагом Бег. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20метров), Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель правой и левой рукой в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Катать мяч в ворота Ползание, лазанье. Ползать по наклонному модулю.</p>

		<p>Прыжки. Прыгать через линию.</p> <p>Перестроение. Построение рядом друг с другом.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>ОРУ: вытягивать руки, поворачивать их ладонями вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры с автомобилями, велосипедами</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания Учить замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: Формирование навыков произношения четко гласных и согласных (с-з), развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению употреблять имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Число: отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина: сравнивать результаты сравнения : одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине.</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>

	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	<p>Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки,украшая их палочкой.</p>
Аппликация	<p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>
Конструирование	<p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>Казахстан – моя Родина. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>ОВД Ходьба. Ходить держась за веревку, с остановкой Равновесие. Ходить по бревну, боковым приставным шагом Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Метание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Бросать мяч вверх, ловить его. Ползание, лазанье. Ползать через туннель; Прыжки. Прыгать в длину. Перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры с мячами, шарами. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой по кругу. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать желание быть здоровым. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок, Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь.</p>

	Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей,
Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок
Основы математики	<p>Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше(меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина: сравнивать результаты сравнения : обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте.</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
Конструирование	сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект Казахстан – моя Родина.</p>

		<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>ОВД</p> <p>Ходьба. Обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Равновесие. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Бег. бегать с выполнением определенных заданий</p> <p>Метание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазанье. Лазать по лестнице.</p> <p>Прыжки. Прыгать с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p>Перестроение. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>ОРУ: сжимать и разжимать пальцы рук. прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Играть в подвижные игры</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и

	<p>некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
Художественная литература	Передавать отдельные реплики и эмоциональный образ героев..
Основы математики	<p>Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов</p> <p>Величина: сравнивать результаты сравнения : большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
Рисование	<p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочкамина песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	<p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p>Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и</p>

		<p>посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p>Казахстан – моя Родина. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p>Сезонные изменения в природе. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
--	--	--