

«Утверждаю»  
зав. я /с №1 «Тополёк»  
Жармагамбетова Т.Ж



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
Организации образования: ГККП ясли-сад №1  
«Тополёк» с.Мартук**

**Группа: Средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**Воспитатели: Ускова Ю.А.**

**Козловская Т.А.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОРУ:</b> Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p> <p><b>Ходьба.</b> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий.</p> <p><b>Бег.</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий.</p> <p><b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20–30 сантиметров).</p> <p><b>Перестроение.</b> Формирование навыков построения в круг.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде.</p> <p><b>Закаливание, оздоровительная работа.</b> Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков произношения гласных (а, у)</p> <p><b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> согласование слов в роде, числе, падеже; числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша.</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество:</b> Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;</p> <p><b>Величина:</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела:</b> Формирование навыков определения пространственных</p>

	направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительных материалов.</b> Формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Преобразование листов бумаги в объемные формы, используя способ разрывания.
<b>Рисование</b>	<b>Предметное рисование:</b> формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; закрашивание нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). <b>Декоративное рисование.</b> Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира
<b>Лепка</b>	<b>Предметная лепка:</b> Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями
<b>Аппликация</b>	Формирование умений и навыков изображения предметов из готовых фигур; подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Моя семья:</b> Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; <b>Восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка;</b> формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. <b>Растительный мир.</b> Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; <b>Животный мир.</b> Закрепление знаний о домашних животных.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОРУ:</b> Учить выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой.</p> <p><b>Ходьба.</b> Формирование навыков свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу,</p> <p><b>Бег.</b> Формирование навыков бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу.</p> <p><b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Формирование навыков катания мячей в ворота, метание в горизонтальную цель, вдаль.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков ползания "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см,</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков ходьбы по бревну, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Перестроение.</b> Формирование навыков построения в небольшие группы. (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p><b>Закаливание, оздоровительная работа.</b> Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков (о, э)</p> <p><b>Словарный запас:</b> учить различать и называть части предметов;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Учить употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p><b>Связная речь.</b> Формирование навыков заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обучение детей запоминанию образных слов; произношению потешек, стихотворений четко выговаривая звуки;</p>
	<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество:</b> Формирование представлений различия предметов в групповой комнате и определения их количества; сопоставления предметов;</p> <p><b>Величина:</b> Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела:</b> Формирование раскладывания предметов слева направо; называния частей своего тела (голова, ноги, руки).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала; Преобразование листов бумаги в объемные формы, используя способ разрывания и сминания.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b> формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка:</b> Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формирование умений и навыков техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Транспорт, средства связи.</b> Ознакомление с видами транспортных средств.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети,</p> <p><b>Восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка;</b> Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы Ознакомление с предметами быта казахского и других народов;</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формирование элементарных знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).</p> <p><b>Животный мир.</b> Формирование представлений о домашних и диких животных.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Формирование навыков ходьбы на носках, свободной ходьбы в колонне по два (парами), ходить с выполнением заданий приседанием, поворотом.</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков ходьбы по по веревке</p> <p><b>Бег.</b> Формирование навыков бега с одной стороны площадки на другу, с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Формирование навыков бросания предметов на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров), катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6метров вокруг предметов, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5м)</p> <p><b>Перестроение.</b> Формирование навыков построения друг за другом (по зрительным ориентирам), умению находить свое место в строю.</p> <p><b>ОРУ:</b> Учить выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног: поднимать и опускать руки вперед (вместе или поочередно), перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, над головой, передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом всторону (вправо-влево), подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Кататься на трехколесном велосипеде по кругу</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот) Формировать первоначальные знания о полезной (овоци, фрукты, молочные продукты)</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованиемприродных факторов - воздуха, солнца, воды, учитываяа здоровье детей и местные условия. молочные продукты)</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков произношения четко гласной (и) и согласных (п-б)</p> <p><b>Словарный запас:</b></p>

	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению согласовывать слова в роде.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>
<b>Художественная литература</b>	Пробуждать интерес к книгам.
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p><b>Величина:</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести готовый рисунок на полотно, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>
<b>Конструирование</b>	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ «Я».</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий</p>

		<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Формировать знания детей о столице страны.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>
<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОВД</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, <b>Равновесие.</b> Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. <b>Бег.</b> Бегать обычно, по прямой, по кругу. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками снизу. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении по доске, положенной на пол. <b>Прыжки.</b> Прыгать вокруг предметов и между ними. <b>Перестроение.</b> Построение рядом друг с другом. <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <b>ОРУ:</b> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседать, вытягивая руки вперед; <b>Подвижные игры.</b> Учить координировать движения. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать активность. <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках <b>Культурно-гигиенические навыки</b> Развивать навыки чистки зубов утром и вечером . <b>Навыки самообслуживания</b> Поддерживать ребенка к стремлению чистить зубы. <b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме. Формировать первоначальные знания о вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков произношения

	<p>четко гласных и согласных (г-к)</p> <p><b>Словарный запас:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению согласовывать слова в числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>
<b>Художественная литература</b>	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота,общая величина)</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг,дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные)
<b>Лепка</b>	Обучать умению лепить, игрушки, используя приемыотрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<b>Аппликация</b>	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести готовый рисунок на полотно, используя салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
<b>Конструирование</b>	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать</p>

		<p>умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий , к результатам их труда.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b></p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b></p> <p>Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b></p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>
<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Январь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить «змейкой».</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом</p> <p><b>Бег.</b> Бегать «змейкой».</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками от груди.</p> <p>Катать мяч друг другу, ноги врозь.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать под веревку.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с касанием подвешенного предмета рукой</p> <p><b>Перестроение.</b> Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>ОРУ:</b> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; поднимать и опускать ноги, приседать, обхватывая колени руками</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить ориентироваться в пространстве,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать творчество детей в процессе выполнении движений</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Катать на санках друг друга;</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Соблюдать аккуратность</p>

	<p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств, и о том, как их беречь.</p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков произношения четко гласных и согласных (т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков</p> <p><b>Словарный запас:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению согласовывать слова в падеже;</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> группировать однородные предметы и выделять один из них</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные).</p> <p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>

	<b>Аппликация</b>	Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы.
	<b>Конструирование</b>	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Февраль</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОВД</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в рассыпную. <b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров). <b>Бег.</b> Бегать в рассыпную . <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Катать между предметами. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать под дугу, высотой 40 см. <b>Прыжки.</b> Прыгать вверх с места стоя <b>Перестроение.</b> Построение в круг. <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <b>ОРУ:</b> вытягивать руки вперед, в стороны;</p>

	<p>двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед и наклоняя голову;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Съезжать с невысокой горки .</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом;</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Учить замечать неопрятность в одежде.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Обучать умению различать и называть органы чувств, и ухаживать за ними (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков произношения четко гласных и согласных (ш-ж), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>
<b>Художественная литература</b>	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

	<b>Лепка</b>	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки,украшая их палочкой.
	<b>Аппликация</b>	Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
	<b>Конструирование</b>	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будетвыполнять
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальныйи эмоциональный интеллект</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать частирастений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Март</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОВД</b> <b>Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки. <b>Равновесие.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом <b>Бег.</b> бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20метров), <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель правой и левой рукой в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра). Катать мяч в ворота <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонному модулю.</p>

		<p><b>Прыжки.</b> Прыгать через линию.</p> <p><b>Перестроение.</b> Построение рядом друг с другом.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>ОРУ:</b> вытягивать руки, поворачивать их ладонями вверх; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Вводить в игры сложные правила.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры с автомобилями, велосипедами</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Учить замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Развивать представление о ценности здоровья. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков произношения четко гласных и согласных (с-з), развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять имена существительные в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Число:</b> отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать результаты сравнения : одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>

	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки,украшая их палочкой.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>ОВД</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить держась за веревку, с остановкой  <b>Равновесие.</b> Ходить по бревну, боковым приставным шагом  <b>Бег.</b> Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).  Бросать мяч вверх, ловить его.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать через туннель;  <b>Прыжки.</b> Прыгать в длину.  <b>Перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>ОРУ:</b> поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, поворачиваться со спины на живот и обратно;  захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя,  <b>Подвижные игры.</b>  Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  Поощрять игры с мячами, шарами.  <b>Спортивные упражнения.</b>  Кататься на трехколесном велосипеде по прямой по кругу.  <b>Культурно-гигиенические навыки</b>  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  <b>Навыки самообслуживания</b>  Пользоваться столовыми предметами по назначению.  <b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b>  Формировать желание быть здоровым.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b>  Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Словарный запас:</b>  Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок,  <b>Грамматический строй речи</b>  Обучать умению согласовывать глаголы в будущем и прошедшем времени.  <b>Связная речь.</b></p>

	Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей,
<b>Художественная литература</b>	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше(меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать результаты сравнения : обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
<b>Лепка</b>	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
<b>Аппликация</b>	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
<b>Конструирование</b>	сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект <b>Казахстан – моя Родина.</b></p>

		<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Май</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>ОВД</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Бег.</b> бегать с выполнением определенных заданий</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Лазать по лестнице.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p><b>Перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>ОРУ:</b> сжимать и разжимать пальцы рук. прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Играть в подвижные игры</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b> Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять дыхательные упражнения.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и

	<p>некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<b>Художественная литература</b>	Передавать отдельные реплики и эмоциональный образ героев..
<b>Основы математики</b>	<p><b>Число:</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов</p> <p><b>Величина:</b> сравнивать результаты сравнения : большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочкамина песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<b>Лепка</b>	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
<b>Аппликация</b>	<p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<b>Конструирование</b>	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить играть самостоятельно в разные игры</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и</p>

		<p>посуде.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице),</p>
--	--	--