



Вариативный компонент

· «Игралочка»

(срок реализации 2021-2022)

для детей 4 лет

Калбаева Г.К.

Воспитатель

с. Мартук, 2021 год

Программа утверждена на заседании педагогического совета ГККП я/с №1 «Тополёк»

Протокол №1 от «31»августа 2021года

Приказ № 200 Мартукского РОО от 27.08 2021

составитель:

Калбаева Г.К. -воспитатель я/с №1 «Тополёк» с.Мартук

Рецензенты:

Балмагамбетова С.Х.- зав.методическим кабинетом РОО

Коваленко О.В.-методист я/с №1 «Тополёк»



Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии. Рекомендовано воспитателям дошкольных учреждений, в целях развития у детей умственных способностей.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – ИГРЕ.

Данный вариативный компонент раскрывает содержание работы с детьми через систему развивающих игр, пособий и игры на развитие логического мышления. Вариативная программа «Игралочка» реализуется образовательные области обучения и воспитания детей 4-5 лет «Познание», «Творчество», «Коммуникация».

Необходимость создания данной вариативной части продиктована тем, что у детей не развито умение логически мыслить, анализировать и делать выводы, обобщать и конкретизировать полученную информацию, классифицировать представления и понятия и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Актуальность программы данного вариативного компонента состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Достоинства игровой деятельности известны всем. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослыми или самостоятельно.

Моя вариативная программа «Игралочка» ориентирована на создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Цель программы: Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста через решение логических задач.

Задачи:

- формировать логическое мышление и развитие основных умственных функций. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- развитие познавательных математических способностей и мыслительных операций, развитие личностных качеств и навыков самооценки.

- воспитывать настойчивость ,терпение ,способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Педагогическая целесообразность:

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются веселые задачи, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. И родители и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное- это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в игровой форме. Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

Ожидаемый результат:

По окончании обучения воспитанники должны понимать и применять на практике :

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач , задач на смекалку , задач на эрудицию и интуицию;
- применять нестандартные методы при решении программных задач;

Методы организации образовательного процесса

Словесный: слушание математических сказок, считалочек, чтение и заучивание стихотворений, ответы на вопросы по содержанию прослушанного материала, участие в беседе.

Наглядный: рассматривание картинок, применение демонстрационного материала, игрушек и др.

Практический: решение математических игр, логических задач, ребусов и шарад, задачи-шутки, загадки, математические диктанты, решение заданий на развитие логического

мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Игровой: создание проблемных ситуаций, из которой детям предлагается найти выход.

Дидактический материал

Головоломки, головоломки с палочками, разнообразные лото, рамки вкладыши, игры на классификацию, мозаики, строительные наборы, игры на составление узоров, лабиринты, игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов. Игры для ориентировки на листе бумаги, игры на передвижение, настольно-печатные игры, занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки, головоломки, математические сказки.

Содержание по разделам

Наименование разделов	Количество часов	Тема
Сентябрь «Геометрические фигуры»	1	1. Вводная беседа.
	1	Р/Игра «Чиним одеяло»
	1	2. Р/Игра «Незаконченные картинки»
	1	3. Р/Игра «Кто быстрее найдет» 4. Р/Игра «Назови свой автобус»
Октябрь «Знакомство с цифрами»	1	1. Р/Игра «Путешествие в оранжерею»
	1	2. Р/Игра «Матрешки»
	1	3. Р/Игра «Живые числа»
	1	4. Р/Игра «Какое число рядом»
Ноябрь «Ориентировка в пространстве»	1	1. Р/Игра «Встань на место»
	1	2. Р/Игра «Рисование фигур по точкам»
	1	3. Р/Игра «Найди игрушку»
	1	4. Р/Игра «Лесенка»
Декабрь «Ориентировка во времени»	1	1. Р/Игра «Сутки. Часы. Минутки»
	1	2. Р/Игра «Дни недели»
	1	3. Р/Игра «Вчера. Сегодня. Завтра»
	1	4. Р/Игра «12 месяцев»
Январь «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	1	1. Р/Игра «Знакомство с часами»
	1	2. Р/Игра «Весы. Их использование»
	1	3. Р/Игра «Какие бывают линейки»
	1	4. Р/Игра «Рисуем по линейке»
Февраль «Королевство цифр»	1	1. Р/Игра «Пишем цифры 0, 1, 2, 3»
	1	2. Р/Игра «Раставь числа по порядку»
	1	3. Р/Игра «Пишем цифры 4, 5, 6»
	1	4. Р/Игра «Пишем цифры 7, 8, 9»
Март «Задачки на смекалку»	1	1. Р/Игра «Незнайка в гостях»
	1	2. Р/Игра «Сестрички идут по грибы»
	1	3. Р/Игра «Логические задачки»
	1	4. Р/Игра «В какой сетке больше мячей»

Апрель «Задачки на действия»	1 1 1 1	1. Р/игра «Веселое сложение» 2. Р/игра «Перетягивание каната»(вычитание) 3. Р/игра «Волшебные монетки» 4. Р/игра «Веселые пазлы»
Май «Волшебная страна-математика»	1 1 1 1	1. Р/игра «Геометрический диктант» 2. Р/игра «Станция цифр» 3. Р/игра «Веселые прищепки» 4. Р/игра «Вкусная считалочка»
	Всего 36часов	

Перспективное планирование

Игры:	Программное содержание:	Материал:
Р/Игра «Чиним одеяло»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	Покрывало с прорезями в виде геометрических фигур, заплатки геометрических форм.
Р/Игра «Незаконченные картинки»	Знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.	Листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.
Р/Игра «Кто быстрее найдет»	Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Геом. фигурки. Предметы нужной формы.
Р/Игра «Назови свой автобус»	Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	4 стула, модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов),билеты.
Р/Игра «Путешествие в оранжерею»	Познакомить детей с образованием числа (2-10),	Аналогично игре «Прогулка в сад»

	упражнять в счете в пределах (3-10).	
Р/Игра «Матрешки»	Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.	Цветные косынки (красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.) - от пяти до десяти штук.
Р/Игра «Живые числа»	Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	Карточки с цифрами от 1 до 10.
Р/Игра «Какое число рядом»	Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Мяч.
Р/Игра «Встань на место»	Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Клубок с ниткой, ткань для речки, резиновые дорожки.
Р/Игра «Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	карандаши по количеству детей, альбомный лист бумаги, клубок ниток.
Р/Игра «Найди игрушку»	Развивать концентрацию внимания. Упражнять детей в нахождении местоположения	Игрушки
Р/Игра «Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	Листы бумаги в клетку, карандаши.
Р/Игра «Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Макет часов, картинки времени суток.
Р/Игра «Дни недели»	Дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.	Часы «Дни недели» с цифрами 1-7
Р/Игра «Вчера. Сегодня. Завтра»	Познакомить детей с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».	Разноцветные полоски, подборка стихотворений.
Р/Игра «12 месяцев»	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	Карточки с цифрами от 1 до 12.
Р/Игра «Знакомство с часами»	Познакомить детей с разными видами часов	Часы(карманные, наручные, будильник, настенные,

	(карманные, наручные, будильник, настенные, песочные, электронные); познакомить с циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая);	песочные, электронные), картинки с изображением деятельности, фишки для игры «Когда это бывает?» на каждого ребёнка
Р/Игра «Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	Весы, игрушки
Р/Игра «Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Линейка, бумага, карандаш.
Р/Игра «Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	Линейка, бумага, карандаш, трафареты
Р/Игра «Пишем цифры 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Цветные карандаши, магнитная доска, наглядный материал , счетные палочки ,цифры,
Р/Игра «Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	Числовые карточки (1 – 10) цифры 1 – 10 (два комплекта)
Р/Игра «Пишем цифры 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Цветные карандаши, магнитная доска, наглядный материал , счетные палочки ,цифры,
Р/Игра «Пишем цифры 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Цветные карандаши, магнитная доска, наглядный материал , счетные палочки ,цифры,
Р/Игра «Незнайка в гостях»	Формировать умение решать логические задачи. Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.	Полоски одинаковой ширины и разной длины, карточки с цифрами, логические картинки.
Р/Игра «Сестрички идут по грибы»	Закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	Фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). Раздаточный: тот же, только меньшего размера.
Р/Игра «Логические задачки»	Формировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия(логические	Картинки с логическими загадками.

	упражнения, шуточные задачи математического содержания, словесные игры математического характера).	
Р/Игра «В какой сетке больше мячей»	Упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.
Р/игра «Веселое сложение»	Учить детей считать в пределах десяти в процессе внеурочного мероприятия. Развивать умение коллективного взаимодействия. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к математике посредством организации внеурочного мероприятия.	Числовой ряд, картинки, игрушки.
Р/игра «Перетягивание каната»(вычитание)	Познакомить детей с математическим знаком минус, формировать умение решать примеры на вычитание. Развивать любознательность, связную речь. Умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Цифры и знаки +; - Игрушки по количеству.
Р/игра «Волшебные монетки»	Дать детям представление об истории денег. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 тенге. Приобщать детей к творчеству, закрепить знакомые способы лепки.	Презентация «История денег», пластилин, стеки, досточки, деньги (монеты достоинством 1, 2, 5, 10 тенге), бумажные деньги.
Р/игра «Веселые пазлы»	Составление целого из частей; систематизировать знания чисел от 1 до 10; закреплять навыки счета в пределах 10; развивать память, внимание, логическое мышление...	Разрезные картинки-пазлы с обозначением цифр от 1-10.
Р/игра «Геометрический диктант»		Лист бумаги и набор геометрических фигур.
Р/игра «Станция цифр»	Развивать умение располагать 10 предметов в порядке нарастания величины;	Силуэты не раскрашенных домов разных по величине 10 шт.

	расширять представления о правилах поведения в общественном автобусе; совершенствовать диалогическую речь: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их	
Р/игра «Веселые прищепки»	Закреплять знания основных цветов, закреплять навыки счета, закрепление понятий больше-меньше-равно; учить открывать и Закрывать прищепку, соотносить цвет прищепки с цветом объекта, определять зоны прикрепления прищепки; учить различать лево-право, названия пальцев руки;	Прищепки ,карточки с заданиями.
Р/игра «Вкусная считалочка»	Развивать наблюдательность, память логическое и образное мышление, находчивость;	Макет пиццы с количественным счетом от 1-10.

Список использованной литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>